



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

**СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
*Программа магистратуры
Комплексная реабилитация
лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями***

Квалификация выпускника – магистр

*Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения): 2 года
Год начала подготовки: 2023*

*Сборник рабочих программ практик составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 **Специальное (дефектологическое) образование**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №128.*

Сборник рабочих программ практик обсужден на заседании департамента психологии и образования (протокол от «12.01.2023г. №5).

*Директор Департамента реализующего структурного подразделения
Самсонова Е.В.*

*Составители: Елиневская М.Ю., Михина Г.Б., Сазонова А.Н.,
Зачиняева Е.Ф., Кравцов В.В.*

Владивосток
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Учебная практика	Ознакомительная практика	стр. 3
2. Учебная практика	Научно-исследовательская работа	26
3. Производственная практика	Научно-исследовательская работа	48
4. Производственная практика	Педагогическая практика	69
5. Производственная практика	Преддипломная практика	89



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика

для направления подготовки

44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программа магистратуры

Комплексная реабилитация

лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Владивосток

2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний по современным проблемам специальной психологии и педагогики, проблемам комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
2. Знакомство с организацией основных типов профессиональной деятельности педагогов разной направленности в работе с лицами с речевыми и коммуникативными нарушениями в условиях образовательных, медицинских организаций, учреждениях социального обслуживания.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

1. Формировать навыки и умения анализировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области современного специального и инклюзивного образования, применять их при решении конкретных производственных профессиональных задач.
2. Обеспечить условия для накопления у студентов знаний и навыков по организации коррекционно-педагогического, диагностико-консультативного процессов в работе с лицами, имеющими нарушения речи и коммуникации.
3. Создать условия для развития у студентов способностей анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач, организации профессионального взаимодействия в сопровождении лиц, имеющих речевые и коммуникативные нарушения.
4. Способствовать развитию способностей личностной и профессиональной рефлексии, формирования собственного педагогического стиля.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика Ознакомительная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика», Б2.О.01 (У), составляет 108 час. (3 з. е.), реализуется в 1 семестре.

Для успешного прохождения учебной практики обучающиеся используют знания, умения, стратегии и способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения ряда дисциплин: «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии», «Методология психолого-педагогического исследования», разделов дисциплины «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями».

Для прохождения Ознакомительной практики студенты должны владеть: методологией отечественной психологии и педагогики, в основе которой лежат культурно-исторический и деятельностный подходы; умениями самостоятельного поиска научной и профессиональной информации;

способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования и обучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; способностью использовать и критически оценивать современные научные методы решения изучаемых проблем; способностью выстраивать взаимодействия и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и его образовательных и жизненных потребностей; способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу с учетом особенностей возраста и нарушения; готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития, обучения, воспитания, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и сопровождения их семей; уметь оказывать содействие в оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях, осуществляющих комплексную реабилитацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Учебная практика Ознакомительная практика необходима для изучения следующих дисциплин образовательной программы студентов магистратуры: «Современные образовательные системы и технологии», «Современные логопедические технологии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Коррекционно-развивающие технологии в работе с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», прохождения производственной (педагогической и преддипломной) практики в последующих семестрах.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная.

Тип – ознакомительная практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: концентрированная.

Время проведения практики: последние две недели 1-го семестра

Форма контроля: зачет с оценкой.

Место проведения практики.

Учебная практика Ознакомительная практика проводится на базе ДВФУ и образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями и коммуникативными нарушениями (детские сады и школы), организаций здравоохранения (медицинские центры диагностики и восстановительного лечения) и социальной защиты (социально-реабилитационные центры). Решение производственных задач практики возможно на таких базах, как Медицинский центр ДВФУ; КГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды», г.

Владивосток»; МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока; КГБОУ "Владивостокская специальная (коррекционная) общеобразовательная школаинтернат №2 г.Владивостока; МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №145 г. Владивостока»; МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №29 г. Владивостока»; Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивостока; ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет».

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Результаты обучения по учебной практике Ознакомительная практика соотнесены с описанными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по практике способствует формированию у студентов ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие взаимодействие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знает основы межкультурного взаимодействия
	Умеет создавать благоприятную среду для участников межкультурного взаимодействия
	Владеем инструментами межличностного и профессионального общения

**Общепрофессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики. ОПК-1.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	ОПК-6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями). ОПК-6.2 Проектирует и использует психолого-педагогические

	с особыми образовательными потребностями	технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса. ОПК-6.3 Создает и реализует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ОПК-7.2 Осуществляет отбор, адаптирует и использует различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процесса, индивидуальных особенностей участников взаимодействия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.	Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности специального психолога и дефектолога; принципы профессиональной этики.
	Умеет корректно профессиональным задачам применять основные нормативные правовые акты в сфере своей профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.

	Согласно решаемым задачам способен грамотно опираться на нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; владеет нормами профессиональной этики дефектолога.
ОПК-1.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
	Умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
	Способен использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку	Знает методы и приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
	Владеет методами и приемами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Имеет знание о социальных и духовно-нравственных ценностях личности и моделях их формирования.
	Понимает важность социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования
	Способен продемонстрировать знание социальных и духовно-нравственных

	ценностей личности и моделей их формирования
ОПК-6.1 Разрабатывает и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Знает педагогические технологии обучения и воспитания, показатели возрастных и психофизических особенностей обучающихся.
	Умеет разрабатывать педагогические технологии обучения и воспитания для обучающихся с учетом их возраста и психофизического развития.
	Владеет умениями создавать и применять педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей.
ОПК-6.2 Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает основы разработки и применения образовательных технологий обучения и воспитания, показатели индивидуальных особенностей.
	Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
	Владеет методами и технологиями создания и применения технологий образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-6.3 Создает и реализует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.	Знает принципы и методы разработки психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.
	Умеет создавать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивных практик.
	Владеет способностями создания и реализации эффективных психолого-педагогических, в т.ч. инклюзивных технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7.1 Знает психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Знает теоретические и практические основы организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет организовать профессиональное взаимодействие участников образовательного процесса в условиях образовательных, медицинских, социальных организаций.
	Владеет способностями организовать и

	координировать взаимодействие специалистов, участвующих в образовании лиц с ОВЗ в разных средовых условиях.
ОПК-7.2 Осуществляет отбор, адаптирует и использует различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Знает закономерности, принципы и методы организации образования лиц с ОВЗ
	Умеет организовывать и реализовывать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений
	Владеет методами и технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процесса, индивидуальных особенностей участников взаимодействия.	Знает методы и приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
	Владеет методами и приемами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудовые часы (в часах)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	Ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой учебной практики, организациями (учреждениями) – базами практики, изучение цели и задач учебной практики, распределение по базам практики, получение методических указаний к структуре и оформлению отчета; получение индивидуального задания и календарного плана-графика.	36	Устный опрос Письменный опрос
2	Деятельностный	Ознакомление с учреждением, его структурой, службами (психологической, социально-педагогической, медицинской). Изучение основных задач, направлений и технологий работы специалистов учреждения, выполняющих деятельность по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ.	10	Задание 1
		Формирование представления о рабочем месте, организации работы и распределении рабочего времени специалистов,	10	Задание 2

		сопровождающих лиц с ОВЗ.		
		Изучение нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения.	10	Задание 2
		Наблюдение за процессом практической работы специалистов. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и научно-методического материала.	6	Задание 3
3	Заключительный	Подготовка отчета, согласование дневника и отчета с руководителем практики, получение характеристики.	12	Отчет
		Представление отчетной документации руководителю практики от департамента.	12	Собеседование
		Участие в конференции (представление отчета в форме презентации, выступление с сообщением по актуальным проблемам психолого-педагогической практики).	12	Выступление, презентация
	Итого		108	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических и практических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития педагогических и исследовательских способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации и др.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на практике являются:

- научная и методическая литература по освоенным ранее профильным дисциплинам и в соответствии с поставленным задачами;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации) – базы практики и работающих там логопедов, дефектологов и других специалистов, сопровождающих лиц с ОВЗ, включая лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;

- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению и др.

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования рабочего времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность, способствующую продуктивно решать поставленные задачи практики. В литературе часто выделяют пять уровней самостоятельной работы: 1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации. 2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу. 3. Третий – реконструктивно-самостоятельные работы. 4. Четвертый – эвристические самостоятельные работы. 5. Пятый – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Общая методика выполнения задания по практике может включать следующие действия:

- изучить существующую организационную структуру организации (подразделения);
- познакомиться с существующей системой управления организацией (подразделением) и основными показателями, характеризующими её социально-практическую деятельность;
- познакомиться с нормативно-правовой базой, определяющей деятельность организации и ее специалистов;
- изучить все стороны практической деятельности организации (подразделения);
- изучить особенности взаимодействия организации (подразделения) с образовательными, медицинскими учреждениями, государственными органами и общественными организациями; определить форму взаимодействия
- научиться систематизировать и анализировать материалы, собранные в процессе прохождения практики;
- принять конкретное участие в работе организации, подразделения, выполняя функции практиканта-педагога, возложенные на студента руководителем практики от организации;
- разработать, организовать и провести мероприятие по тематике, связанной с основными направлениями деятельности организации практики, решением проблем ВКР/курсовой работы;
- рассмотреть особенности реализации специального, инклюзивного образования, междисциплинарного взаимодействия на разных организационных уровнях (деятельности специалиста, организации-базы практики, города, края – описать, сравнить с имеющимися примерами в методической и периодической литературе и др.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ), включая

перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе выполнения заданий по учебной)
практике «Ознакомительная практика»

№ п / п	Контролируемые разделы учебной практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточн ая аттестация
1	Освоение содержания учебной практики	УК-5.3 Обеспечивает создание недискримина ционной среды для участников межкультурно го взаимодейств ия при личном общении и при выполнении профессионал ьных задач ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессионал ьной деятельности; соблюдать нормы профессионал ьной этики. ОПК- 1.3 Реализует профессионал ьную деятельность в соответствии	Знает основы межкультурного взаимодействия Умеет создавать благоприятную среду для участников межкультурного взаимодействия Владеем инструментами межличностного и профессионального общения Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности специального психолога и дефектолога; принципы профессиональной этики. Умеет корректно профессиональным задачам применять основные нормативные правовые акты в сфере своей профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики. Согласно решаемым задачам способен грамотно опираться на	ПР-7 (Конспект) ПР-2 (Ведение дневника)	-
2	Выполнение индивидуального задания			ПК-3 (Эссе) ПК-13 (Разноуровневые задания)	-
3	Защита отчета по практике			ПР-16(Отчет по практике)	УО-1 (Собеседован

		<p>с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующее становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих)</p>		<p>ие)</p> <p>УО-3 (Доклад)</p>
--	--	---	--	-------------------------------------

		<p>ских, национальных, семейных и др.).</p> <p>ОПК-6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностям и (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).</p> <p>ОПК-6.2 Проектирует и использует психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям</p>	<p>логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p> <p>Знает методы и приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции</p> <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции</p> <p>Владеет методами и приемами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции</p> <p>Имеет знание о социальных и духовно-нравственных ценностях личности и моделях их формирования.</p> <p>Понимает важность социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования</p> <p>Способен продемонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования</p> <p>Знает педагогические</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>и, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.3 Создает и реализует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7.1 Знает психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и</p>	<p>технологии обучения и воспитания, показатели возрастных и психофизических особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет разрабатывать педагогические технологии обучения и воспитания для обучающихся с учетом их возраста и психофизического развития.</p> <p>Владеет умениями создавать и применять педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей.</p> <p>Знает основы разработки и применения образовательных технологий обучения и воспитания, показатели индивидуальных особенностей.</p> <p>Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеет методами и технологиями создания и применения технологий образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Знает принципы и методы разработки психолого-педагогических (в том числе инклюзивных)</p>)
--	--	--	---	--	---

		<p>социальной защиты. ОПК-7.2 Осуществляет отбор, адаптирует и использует различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.3 Организовывает взаимодействие участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процесса, индивидуальных особенностей участников взаимодействия.</p>	<p>технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Умеет создавать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивных практик. Владеет способностями создания и реализации эффективных психолого-педагогических, в т.ч. инклюзивных технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Знает теоретические и практические основы организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия участников образовательного процесса Умеет организовать профессиональное взаимодействие участников образовательного процесса в условиях образовательных, медицинских, социальных организаций. Владеем способностями организовать и координировать</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>взаимодействие специалистов, участвующих в образовании лиц с ОВЗ в разных средовых условиях.</p> <p>Знает закономерности, принципы и методы организации образования лиц с ОВЗ</p> <p>Умеет организовывать и реализовывать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>Владеет методами и технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Знает методы и приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции</p> <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции</p> <p>Владеет методами и приемами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции</p>	
--	--	--	--

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (включая основную и дополнительную литературу)

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 195 с. <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Электрон. дан. - Москва: Владос, 2019. - 143 с. <https://e.lanbook.com/book/96308>
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 160 с. <https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-420657>
4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.- Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.- 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
5. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. 0 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 295 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
6. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухов В.П. - Электрон. текстовые данные.- М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.- 136 с. <http://www.iprbookshop.ru/75812.html>
7. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. - Электрон. дан. - Москва: Владос, 2016. - 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . - 2015. - № 3 (9) - С. 19-34. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.].

- Электрон. дан. - Москва : Владос, 2016. - 316 с.
<https://e.lanbook.com/book/96401>
3. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М. : Теревинф, 2015. - 209 с.
<http://e.lanbook.com/book/69908>
 4. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.] - Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015. - 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
 5. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . - 2013. - № 2. - с.71-77.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
 6. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва: Академия, 2014.- 528 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>
 7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.]— Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2015. - 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
 8. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. - Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. - 158 с.
<https://e.lanbook.com/book/69914>
 9. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2014. - 167 с.
<https://e.lanbook.com/book/96318>
 10. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/.- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

Для организации полноценной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для оформления результатов диагностики и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку диагностических данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для выполнения заданий по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Материально-техническое обеспечение прохождения учебной практики

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	
--	--

	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель AVervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK-1 шт Доска аудиторная.</p>
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F5086.</p>	<p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ</p>

	<p>диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными</p>

	возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мето цифровой
--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа магистратуры

Комплексная реабилитация

лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Владивосток
2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель: актуализация и закрепление у студентов навыков научно-исследовательской работы, формирование потребности в научно-исследовательской деятельности как важнейшей составляющей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Содействие становлению компетентности магистра в области исследования актуальных проблем специального (дефектологического) образования как основы проектирования и реализации профессиональной педагогической деятельности.
2. Развитие умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской деятельности.
3. Развитие умений по выбору проблемы, сбору и анализу первичных научно-теоретических данных.
4. Подготовка к представлению результатов практическому и научному сообществу на конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах с материалами по теме исследования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика. Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2. Обязательная часть Б2.0.02(У) «Учебная практика. Научно-исследовательская работа» ОП магистратуры по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и составляет 252 часа (7 з. е.), реализуется на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

В ходе учебной практики студентам предоставляется возможность сбора экспериментальных данных по программе исследования, связанного с различными аспектами изучения таких дисциплин, как «Проектирование в сфере образования», «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Методология и методы психолого-педагогического исследования». Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Прохождение учебной практики является необходимой основой для подготовки студентов к написанию магистерской диссертации по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

3. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Тип учебной практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения учебной практики: стационарная.
 Форма проведения учебной практики: рассредоточенная.
 Время проведения учебной практик: 1 курс, 1 и 2 семестр.
 Место проведения учебной практики:
 ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет».

4.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

В процессе учебной практики. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студентами должны быть освоены следующие компетенции.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации	Знает определение, виды, алгоритмы решения исследовательских задач. Умеет корректно задавать вопросы исследователям, выбирать способы ее решения. Владеет способностью в соответствии с поставленной исследовательской задачей планировать и определять способы ее решения
		УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знает принципы и методы системного и междисциплинарного подхода, эффективные стратегии решения теоретических и практических задач специальной психологии и специальной педагогики. Умеет рассмотреть различные варианты решения профессиональных задач, оценить их достоинства и недостатки, обосновать наиболее эффективные стратегии их решения в проблемных ситуациях. Способен разработать

			оптимальные стратегии действий при решении проблемной ситуации, применяя системные и междисциплинарные знания
		УК-1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.	Знает методы поиска ресурсов, алгоритмы достижения результатов, технологии определения возможных рисков и последствий при решении проблемных ситуаций. Умеет просчитать возможные риски и последствия при решении проблемных ситуаций, выбрать необходимые ресурсы для оптимального решения профессиональных задач. Способен разработать и применить оптимальные стратегии решения проблемной ситуации с учетом возможных рисков и последствий, имеющихся ресурсов.

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает методологическую базу процессов проектирования основных адаптированных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ.	Знает теорию проектно-исследовательской деятельности. Умеет организовать научно-методическое обеспечение реализации ОП. Владеем методами проектирования ОП.
		ОПК-2.2 Умеет проектировать структурные разделы образовательных программ; осуществлять отбор их содержания на основе принципов системности и преемственности; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.	Знает принципы системности и преемственности; основы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ. Умеет проектировать структуру и содержание образовательных программ; осуществлять их методическое обеспечение. Владеет методами и технологиями проектирования структуры, содержания, методики создания и реализации образовательных программ, опираясь на принципы преемственности и системности.
		ОПК-2.3 Демонстрирует навыки проектирования содержания и разработки научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ.	Знает научно-методические основы сопровождения основных и адаптированных образовательных программ. Умеет разрабатывать и оптимизировать разные модели образовательных программ в зависимости от образовательных задач и вида нарушения обучающегося. Владеет умениями проектирования содержания и разработки методологического и методического сопровождения основных и адаптированных

			образовательных программ для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
--	--	--	---

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Этапы и содержание учебной практики (1 семестр)

№	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по учебной практике. Инструктаж по технике безопасности. Планирование первого этапа научно-исследовательской деятельности. Выбор проблемы исследования. Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах изучаемой проблемы. Поиск, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования. Ознакомительные лекции, индивидуальные консультации	Контактные часы – 6 часов СРС – 24 часа	УО-1 Собеседование
2	Основной этап	Изучение теоретических аспектов проблемы, выбранной для исследования. Оформление теоретических результатов научно-исследовательской работы.	Контактные часы – 6 часов. СРС – 24 часа	ПР-13 (выполнение индивидуальных заданий)
3	Заключительный этап	Оформление отчета по практике Проведение итоговой конференции по учебной практике	Контактные часы – 6 часов. СРС – 6 часов	ПР-16 Защита отчета по практике
4	Итого:	1 семестр (18 час.- КСР +54 час.-СР)		

	72 час. (2 з.е.)	
--	---------------------	--

Этапы и содержание учебной практики (2 семестр)

№	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по учебной практике. Инструктаж по технике безопасности. Планирование второго этапа научно-исследовательской деятельности. Дополнение списка научной и учебно-методической литературы, изучение, анализ. Ознакомительные лекции, индивидуальные консультации	Контактные часы – 6 часов СРС – 40 часов	УО-1 Собеседование
2	Основной этап	Изучение практических аспектов проблемы, выбранной для исследования. Анализ образовательной организации и особенностей организации деятельности (учебной, воспитательной, коррекционной - на выбор) Подбор методик. Определение современного состояния изучаемой темы в практике. Сбор и оформление эмпирических результатов научно-исследовательской работы.	Контактные часы – 6 часов. СРС – 68 часов	ПР-13 (выполнение индивидуальных заданий)
3	Заключительный этап	Оформление результатов научно-исследовательской работы студентов в тезисах, докладах, выступлениях на НПК, практических занятиях. Участие в студенческой научно-практической конференции	Контактные часы – 6 часов. СРС – 54 часа	ПР-16 Защита отчета по практике

4	Итого: 180 час. (5 з.е.)	2 семестр (18 час.- КСР +162 час.-СР)
ИТОГО: 2 з.е (72 часа) + 5 з.е. (180 часов) = 7 з.е. (252 час.)		

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1 СЕМЕСТР

Задание 1. Студент совместно с руководителем практики от университета обсуждают и формулируют проблемное поле для научно-исследовательской работы (тематика должна быть определена с учетом профиля *Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями* и может иметь следующие примерные формулировки: «Специфика коммуникативных нарушений у детей дошкольного возраста», «Особенности письменной речи у младших школьников с ОНР» и т.п.

Задание 2. Студент составляет план практики и примерный план (формулирует названия примерных параграфов) научно-исследовательской работы по сформулированной теме, представляет план руководителю практики для утверждения.

Задание 3. Студент отбирает литературу в соответствии с темой исследования, составляет список источников и представляет его руководителю практики для утверждения (Список источников должен включать научную и научно-методическую литературу, не менее 15 источников, опубликованных за последние 5 лет. Список использованных источников должен быть оформлен с учетом требований ГОСТ Р 7.0.5–2008).

Задание 4. Студент работает над текстом научно-исследовательской работы - рассматривает теоретический аспект проблемы (кто изучал? Что сделано? Анализ базового феномена работы). Результат анализа – два параграфа по 8-10 страниц: 1.Базовый феномен работы. 2. Состояние проблемы в науке.

Задание 5. Студенты сдают текст научно-исследовательской работы на проверку руководителю практики. Руководитель практики осуществляет проверку текста научно-исследовательской работы, отмечает замечания и возвращает студенту на доработку.

Задание 6. Студент дорабатывает текст научно-исследовательской работы с учетом замечаний руководителя практики.

Задание 7. Студент оформляет отчет по практике и сдает на проверку в установленные УП сроки.

2 СЕМЕСТР

Учебная практика: научно-исследовательская работа, реализуемая во 2 семестре, предполагает продолжение научно-исследовательской работы по

теме, выбранной и раскрытой с научно-методических позиций в 1 семестре.

Задание 1. Студент готовит и утверждает у научного руководителя план практики.

Задание 2. Студент анализирует деятельность образовательной организации по любой позиции: учебная, воспитательная, коррекционная и др. виды деятельности и представляет результаты анализа в виде текста параграфа (8-10 страниц).

Задание 3. Студент подбирает методики (2-3), необходимые для сбора данных на этапе эмпирического анализа (методики оформляются и прилагаются к отчету по практике в виде приложений).

Задание 4. Студент проводит обследование и осуществляет первичный эмпирический сбор. Результаты оформляются и представляются в графическом виде (диаграммы, графики, таблицы и др.) в параграф (8-10 страниц).

Задание 5. Студент знакомится с примерами моделирования и проектирования образовательных программ, образовательной среды, образовательных систем в соответствии с тематикой исследования в научных статьях и монографиях. Делает конспект.

Задание 6. Студент оформляет результаты любого этапа практики в виде тезисов/доклада для выступления на научной конференции (материалы прикладываются к отчету в виде приложения).

Задание 7. Студент собирает все имеющиеся материалы, оформляет отчет по практике и сдает его руководителю практики в установленные УП сроки.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;

- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит учебную практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;
- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность. Выделяют пять уровней самостоятельной работы: 1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации. 2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу. 3. Третий – реконструктивно-самостоятельные работы. 4. Четвертый – эвристические самостоятельные работы. 5. Пятый – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Научное исследование в период практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках выполнения ВКР. Задания касаются актуальных проблем образования лиц с нарушениями коммуникации и речи. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их научных интересов и задач практики.

Учебная практика НИР студентов магистратуры выполняется на протяжении 1 года обучения в магистратуре – одновременно с учебным процессом, в процессе выполнения задач индивидуального плана, написания курсовой работы.

Условно можно выделить этапы и содержание НИР в процессе обучения магистрантов на 1 году обучения:

Этап 1. (Семестр 1). «Методология научных исследований в специальной педагогике (вопросы общей методологии)». Важным элементом магистерской подготовки на этом этапе является освоение методологии и понятийного аппарата научного поиска в целом и своего исследования в частности.

Цель НИР в 1 семестре – изучение методологических аспектов научного поиска, практическая отработка исследовательских приемов, организации и проведение магистрантом самостоятельного исследования.

Задачи научно-исследовательской работы в семестре заключаются в формировании навыков и умений:

- осуществлять поиск научной информации в определенной области знания с использованием современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательских и профессиональных задач;

- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме курсовой, ВКР или при выполнении заданий в рамках магистерской программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, элементов курсовой работы и ВКР).

Направление научно-исследовательской работы определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой ВКР.

Усвоение магистрантом методологических основ научного исследования является предпосылкой для проведения самостоятельного исследования, в котором должно быть продемонстрировано понимание студентом общей методологии, структурных элементов и категорий научного исследования, а также связанных с этим практических задач и эмпирических методов.

Результатом научно-исследовательской работы в 1 семестре являются:

1. Формулирование рабочей темы выпускной квалификационной работы (ВКР) – контроль за работой по выбору темы и закрепление научного руководителя осуществляет руководитель ОП, директор департамента.

2. Индивидуальный план работы магистранта с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. В ходе этого этапа студенты должны выбрать научного руководителя и совместно с ним определить тему ВКР, сформулировать основную гипотезу и разработать план проведения исследования.

3. Составление задания и плана-графика подготовки ВКР.

Отчетностью по итогам научно-исследовательской работы в первом семестре являются: отчет о научно-исследовательской работе в семестре, включающим исследование предметной области, текст введения курсовой работы (5-7 страниц), утвержденный индивидуальный план работы магистранта, оформленные и утвержденные задания и план график подготовки курсовой работы и/или будущей ВКР.

Этап 2. (Семестр 2). «Конкретизация темы выпускной квалификационной работы (ВКР). Подготовка первой главы ВКР».

Цель этапа – обсуждение современных тенденций и актуальных проблем управления проектами и определение на этой основе теоретико-методологической базы исследования как основы курсовой и ВКР.

Результатом научно-исследовательской работы во 2-м семестре является:

- постановка целей и задач научного исследования;
- определение и описание объекта и предмета исследования;

- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- написание курсовой работы по дисциплине «Нейропсихологическая коррекция и диагностика лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»;
- тезисы к студенческой научно-практической конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников;
- первая глава ВКР, включающей в себя подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках научного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов за последние 10 лет;
- реферат по теме курсовой работы или ВКР для определения предметной области, в которой будет выполняться свои исследования магистрант. Данный вид исследовательской работы студентов предполагает активное изучение современных проблем и тенденций развития экономики, формирование системного профессионального мышления.

Назначение реферата – углубить знания студентов по основным проблемам исследования в области дефектологии, сформировать умение анализировать современное состояние специального и инклюзивного образования, способность понимания современных проблем теории и практики образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями. При написании работы студент должен использовать современную учебную и научную литературу, обратиться к аналитическим исследованиям, обзорам и проблемным работам по вопросам современной науки в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Реферат – теоретическая работа студента, в которой излагаются различные точки зрения (в том числе и критические) на рассматриваемую проблему. Реферат может не включать собственных аналитических и практических исследований магистранта, но наличие обобщений и выводов магистранта по рассматриваемой проблеме является обязательным. Стандартная форма реферата: название темы - план - введение - основная часть (может включать несколько вопросов) - заключение - список литературы. Объем реферата - 10-25 страниц.

Отчетностью по итогам научно-исследовательской работы во втором семестре являются: отчет о научно-исследовательской работе в семестре,

тезисы к научной конференции, реферат по теме ВКР, текст 1-ой главы ВКР.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучение теоретических аспектов по выбранной теме исследования.
2. Определение современного состояния изучаемой темы исследования в науке.
3. Знакомство со спецификой содержания и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении (название организации, сроки существования организации, кадровый состав, количество детей, количество групп/классов, директор организации, зам. директора по учебной и воспитательной работе, основной дефект воспитанников или учащихся учреждения, образовательная программа, по которой работает организация, коррекционная программа, по которой работает учитель-дефектолог или логопед, сетка занятий в вашем классе/группе, распорядок дня).
4. Поиск и подбор методик для проведения *наблюдения и психолого-педагогического обследования* детей, соответственно их возрасту и уровню развития, ведущему и сопутствующим дефектам, личностным особенностям воспитанников или учащихся (при подготовке обследования необходима консультация куратора практики и руководителя практики).
5. Обработка результатов обследования и их обсуждение с куратором практики (учителем-логопедом или дефектологом).
6. Знакомство с примерами моделирования и проектирования образовательных программ, образовательной среды, образовательных систем в соответствии с тематикой исследования в научных статьях и монографиях. Подготовить конспект.
7. Подготовка научного текста (тезисы/доклад) и текста практики.
8. Ежедневные наблюдения (на протяжении всей практики) за деятельностью учителя, воспитателя и дефектолога/логопеда, анализ занятий по предложенной схеме.
9. Включения (с согласия учителя/логопеда) в занятия, проведение режимных моментов, фрагментов уроков, занятий, помощь в организации игровой деятельности со всей группой детей, наблюдения на прогулке, помощь в подготовке и проведении мероприятий в образовательной организации.
10. Оформление научных текстов.
11. Подготовка научных текстов и отчета по практике.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

№ п/п	Контролируемые разделы учебной практики	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация

		достижения			ия
1	Освоение содержания учебной практики	УК-1.1 Выбирает способы и алгоритмы решения задач. УК-1.2 Разрабатывает и содержит аргументированно возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знает определение, виды, алгоритмы решения исследовательских задач. Умеет корректно решать исследовательские задачи. Владеет способностью в соответствии с поставленной исследовательской задачей планировать и определять способы ее решения.	(УО-1) Собеседование	
2	Выполнение индивидуального задания	УК-1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов	Знает принципы и методы системного и междисциплинарного подхода, эффективные стратегии решения теоретических и практических задач специальной психологии и специальной педагогики. Умеет рассмотреть различные варианты решения профессиональных задач, оценить их достоинства и недостатки, обосновать наиболее	ПР-13 (индивидуальные задания) ПР-7 конспект, аннотация	
3	Защита отчета по практике				ПР -16 отчет. Презентация УО-3 сообщение

		<p>, возможных рисков и последствий й.</p> <p>ОПК-2.1 Знает методологическую базу процессов проектирования основных и адаптированных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет проектировать структурные разделы образовательных программ; осуществлять отбор их содержания на основе принципов системности</p>	<p>эффективные стратегии их решения в проблемных ситуациях. Способен разработать оптимальные стратегии действий при решении проблемной ситуации, применяя системные и междисциплинарные знания.</p> <p>Знает методы поиска ресурсов, алгоритмы достижения результатов, технологии определения возможных рисков и последствий при решении проблемных ситуаций. Умеет просчитать возможные риски и последствия при решении проблемных ситуаций, выбрать необходимые ресурсы для оптимального решения профессиональных задач. Способен разработать и применить оптимальные стратегии решения</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>и и преемствен ности; разрабатыва ть научно- методическ ое обеспечени е реализации образовател ьных.</p> <p>ОПК-2.3 Демонстрир ует навыки проектиров ания содержания и разработки научно- методическ ого сопровожде ния основных и адаптирова нных образовател ьных программ</p>	<p>проблемной ситуации с учетом возможных рисков и последствий, имеющихся ресурсов.</p> <p>Знает теорию проектно- исследовательской деятельности. Умеет организовать научно- методическое обеспечение реализации ОП. Владеем методами проектирования ОП.</p> <p>Знает принципы системности и преемственности; основы научно- методического обеспечения реализации образовательных программ. Умеет проектировать структуру и содержание образовательных программ; осуществлять их методическое обеспечение. Владеет методами и технологиями проектирования структуры, содержания, методики создания и реализации образовательных</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>программ, опираясь на принципы преемственности и системности.</p> <p>Знает научно-методические основы сопровождения основных и адаптированных образовательных программ.</p> <p>Умеет разрабатывать и оптимизировать разные модели образовательных программ в зависимости от образовательных задач и вида нарушения обучающегося.</p> <p>Владеет умениями проектирования содержания и разработки методологического и методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.</p>		
--	--	--	--	--	--

Форма отчетности по результатам прохождения практики – дифференцированный зачет (с оценкой).

Руководитель учебной практики при выставлении оценки оперирует следующими критериями:

1. Качество и полнота выполнения отдельных видов деятельности.
2. Отношение к научно-исследовательской и педагогической деятельности.

3. Качество отчетной документации.

**9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование).— URL: <https://urait.ru/bcode/519805>
2. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1236305> (дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
4. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : Учебное пособие / сост.: Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. - 191 с. - ISBN 978-5-9935-0432-2 <https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSIPRBooks/0E974277-C69D-4AFD-981E-D0ED739212B9/>
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/494059>
6. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661> (дата обращения: 02.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940> (дата обращения: 02.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : Учебное пособие / Андреева А. А. - Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. - 121 с. - ISBN 978-5-00078-287-3 <https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSIPRBooks/F6B70D4A-F57B-4301-9396-1E9C6F34EBD0/>
2. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 195 с. <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>
3. Галагузова, М. А. Эволюция понятийного аппарата педагогики и образования : монография / М.А. Галагузова, Г.Н. Штинова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 137 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5c1b3712181b24.63368711. - ISBN 978-5-16-014479-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064499> (дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
5. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969590> (дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Коржуев, А. В. Исследовательский интеллект, решающий педагогические проблемы : монография / А.В. Коржуев, Э.К. Никитина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 193 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1086405. - ISBN 978-5-16-016196-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086405> (дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Методы научных и экспериментальных исследований : учебное пособие / Ю.М. Осадчий, В.В. Кузнецов, А.В. Паткаускас. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-015734-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048709> (дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Руднева И.А. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : Монография / Руднева И. А. - Саратов : Вузовское образование, 2022. - 140 с. - ISBN 978-5-4487-0801-5 <https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSIPRBooks/A7D24717-2C9A-42B8-8E64-E6856D73C3A6/>
9. Павлов, В. М. Искусство решать сложные задачи: системный подход : монография / В. М. Павлов. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая

корпорация «Дашков и К°», 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-394-03425-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091820> (дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

10. Понкин, И. В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования : монография / И.В. Понкин, А.И. Редькина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 86 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/10.12737/monography_5bffa313a6f0b3.99378392. - ISBN 978-5-16-014750-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226628> (дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
11. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/.- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.. - сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического и программного обеспечения

дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа искусств и гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621, 508б. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки с открытым доступом</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p>

	Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Экран Samsung S23C200B	
--	--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа магистратуры

Комплексная реабилитация

лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Владивосток
2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Основной целью производственной практики Научно-исследовательская работа является развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением профессиональных и исследовательских задач в условиях современного специального и инклюзивного образования.

Целями производственной практики «Научно-исследовательская работа» на разных этапах обучения являются:

- ознакомление с методами проведения научно-исследовательских работ в соответствии с тематикой исследования, определяемого предметной областью и объектом исследований;
- получение магистрантами практических навыков и компетенций по разным видам профессиональной деятельности;
- развитие навыков самостоятельного решения производственных задач;
- выбор или уточнение темы курсовой и выпускной квалификационной работы, сбор материалов для выполнения необходимых обследований, практическая работа совместно с профессиональными педагогами специального образования;
- повышение конкурентного потенциала обучаемых на основе формирования у них научно-исследовательских компетенций.

Практика «Научно-исследовательская работа» выполняется магистрантом под руководством научного руководителя и руководителя практики от департамента. Направление и содержание научно-исследовательских задач магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой ВКР.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Задачами производственной практики НИР является:

- осуществить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере изучения проблем образования лиц с ОВЗ путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- провести и проанализировать результаты научного исследования в сфере изучения проблем специального и инклюзивного образования с использованием современных научных методов и технологий;
- изучить состояние и потенциал образовательных систем, их макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- осуществить исследование, организацию и оценку результатов процесса обучения и воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с использованием современных коррекционно-развивающих технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития лиц с особыми образовательными потребностями;
- активно использовать имеющиеся возможности современной

системы обучения и воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;

- проектировать способы обогащения и развития образовательных ресурсов для обеспечения качества специального и инклюзивного образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и др.;

- развивать способность системно видеть научную проблему, пути ее решения;

- формировать навыки и умения обобщать, делать выводы, презентовать полученные результаты в форме статей, докладов и др.

- К числу специальных требований к подготовке магистранта по научно-исследовательской работе относятся:

- владение современной проблематикой в области специального и инклюзивного образования, предполагающей комплексный и междисциплинарный подходы к ее решению;

- знание истории развития специальной педагогики и психологии, логопедии, нейропсихологии их роли и места в системе научного знания;

- знание конкретных коррекционно-развивающих технологий в области специальной педагогики, логопедии и нейропсихологии, направленных на оптимизацию образовательных отношений;

- умение проектировать, организовывать и осуществлять общий план прикладных исследований, связанных с проблематикой магистерской работы;

- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета по теме исследования и смежными с нею проблемами т.п.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СТРУКТУРЕ ОП

Данный вид практики входит в цикл дисциплин учебного плана Б.2 «Практики», Обязательная часть. Производственная практика «Научно-исследовательская работа» взаимосвязана с другими элементами исследовательской работы магистранта и составляет 12 зет (432 час.): в 3 семестре – 7 зет, в 4 семестре – 5 зет. Завершается выполнение производственной практики НИР написанием отчета и дифференцированным зачетом с оценкой в каждом семестре (3-м и 4-м).

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» логически и содержательно взаимосвязана с дисциплинами «Методология психолого-педагогического исследования», «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Научно-исследовательский семинар "Актуальные исследования и разработки комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями" и другими видами практик, в том числе учебной практикой НИР, преддипломной практикой, работой над выпускной квалификационной работой.

Для прохождения практики НИР студенты должны владеть знаниями и умениями планирования и реализации основных этапов навыками научного исследования, работы с интеллектуальными ресурсами, знать теоретико-

методологические основы диагностической, коррекционной, развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, подростками и взрослыми с разного рода нарушениями речи и коммуникативными расстройствами, современными методами и приемами коррекционно-развивающей работы; умениями самостоятельного поиска научно-профессиональной информации; способностью проводить самостоятельное научное исследование, применять качественные и количественные методы обработки полученных результатов.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НИР

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: рассредоточенная, в свободное от аудиторных занятий время.

Место проведения. Научно-исследовательская работа, планирование и разработка методического сопровождения эмпирического исследования в рамках практики «Научно-исследовательская работа» проводится на базе Дальневосточного федерального университета. Решение отдельных исследовательских задач осуществляется на базе образовательных, медицинских и социально-реабилитационных учреждений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки. Научная библиотека имеет специальное оборудование (в том числе оборудованные рабочие места) для лиц с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

В процессе производственной практики. Научно-исследовательская работа студентами должны быть освоены следующие компетенции.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует.	Знает приоритеты собственной деятельности, средства оценки ресурсы. Умеет оценивать и оптимально применять ресурсы собственной деятельности Владеет навыками целесообразного использования личностных, временных, профессиональных ресурсов
		УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Знает стратегии личного и профессионального саморазвития Умеет использовать образовательные инструменты целедостижения в личном и профессиональном развитии. Владеет инструментами целедостижения, методами и технологиями построения траектории личного и профессионального саморазвития
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личного развития	Знает теоретические основы построения профессиональной карьеры, личного развития Умеет проектировать профессиональную траекторию, выделять требования рынка труда, выбирать стратегии развития Владеет способностями построения личной и профессиональной траектории с учетом требований рынка и личного опыта

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.	Знает методологические основы и принципы проведения теоретических и экспериментальных исследований специального и инклюзивного образования Умеет адекватно задачам выбирать методы и методики исследования Владеет способами проведения теоретического и экспериментального исследования
		ОПК-8.2 Применяет специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности	Знает методы проектирования содержания и технологий педагогической деятельности Умеет анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований Владеет готовностью использовать методы оценки и обоснования психолого-педагогических научных проектов
		ОПК-8.3 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Знает способы организации и проведения теоретических и экспериментальных исследований; Умеет планировать и осуществлять все этапы педагогического эксперимента Владеет способностью к разработке проектов и программ психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (3м/4м семестрах)

№ п/п	Этапы практик и	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции Обсуждение задач практики с научным руководителем Знакомство с индивидуальным заданием на практику НИР	20/10	УО-1
2	Основной этап	Знакомство с документацией базы практики Проведение обследования изучаемого феномена Организация и проведение	152/90	УО-3 Пр-12 ПР-13

		формирующего эксперимента Методическое обеспечение формирующего эксперимента Написание рабочего варианта практической главы магистерского исследования Подготовка публикации (тезисы, статья) по теме исследования Участие в конференции		
3	Аналитический этап	Анализ полученных результатов, их представление графически Подготовка отчета о выполнении НИР	50/50	ПР-14
4	Заключительный этап	Подготовка и защита результатов практики Конференция по результатам практики, обмен полученным опытом	30/30	УО-3 ПР-16

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студента магистратуры (СРС) является одной из важных форм проведения практики и организуется с целью:

- развития умений работать с различными видами информации, корректно использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную научную литературу;
- развития исследовательских компетенций студентов;
- развития навыков самоменеджмента, ответственности, организованности, самосовершенствования и самореализации и др.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на практике НИР являются:

- научная и методическая литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики, особенностей оформления научных текстов;
- формы отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит более глубокое осмысление и присвоение теоретического материала, формирование умений и навыков работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

СРС студента можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность.

Самостоятельная работа студента на практике НИР включает задания для выполнения различных видов самостоятельных работ:

- овладение новыми знаниями, анализ и систематизация полученных знаний

(чтение текста первоисточника, составление библиографии, работа со справочниками, с нормативными документами; учебно-исследовательская работа, анонсирование статей и т.д.);

- составление плана на практику, его соотнесение с индивидуальным планом магистранта; поэтапное выполнение плана выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя ВКР);

- проведение научно-исследовательских задач в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя);

- самостоятельная работа обучающихся по формированию исследовательских умений и навыков при написании тезисов/статьи к студенческой научно-практической конференции;

- обработка результатов выполненной части исследования и формулирование выводов;

- проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме и т.д..

Научное исследование в период практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках выполнения ВКР. Задания касаются актуальных проблем образования лиц с нарушениями коммуникации и речи. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их научных интересов и задач практики.

Содержание НИР определяется департаментом, осуществляющим магистерскую подготовку. НИР в каждом семестре может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы Школы (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных);

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантовой деятельности, осуществляемой в департаменте, Школе, университете;

- участие в осуществлении научно-исследовательских работ, выполняемых департаментом в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых Школой, ДВФУ;

- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерского исследования;

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- написание научных статей;

- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ), включая перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике «Научно-исследовательская работа»

№ п/п	Контролируемые разделы производственной практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Индивидуальное задание на производственную практику	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует.	Знает приоритеты собственной деятельности, средства оценки ресурсы. Умеет оценивать и оптимально применять ресурсы собственной деятельности Владеет навыками целесообразного использования личностных, временных, профессиональных ресурсов	ПР-7 УО-3	-
		УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Знает стратегии личного и профессионального саморазвития Умеет использовать образовательные инструменты целедостижения в личном и профессиональном развитии. Владеет инструментами целедостижения, методами и технологиями построения траектории личного и профессионального саморазвития		

2	Выполнение индивидуального задания по практике Подготовка и оформление отчета и презентации и по производственной практике	ОПК-8.1 Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.	Знает методологические основы и принципы проведения теоретических и экспериментальных исследований специального и инклюзивного образования Умеет адекватно задачам выбирать методы и методики исследования Владеет способами проведения теоретического и экспериментального исследования	ПР-13 ПР-14 ПР-15 ПР-16	-
		ОПК-8.2 Применяет специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности	Знает методы проектирования содержания и технологий педагогической деятельности Умеет анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований Владеет готовностью использовать методы оценки и обоснования психолого-педагогических научных проектов		
3	Защита отчета по практике	ОПК-8.3 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Знает способы организации и проведения теоретических и экспериментальных исследований; Умеет планировать и осуществлять все этапы педагогического эксперимента Владеет способностью к разработке проектов и программ психолого-педагогического сопровождения лиц с	-	УО-1

			речевыми и коммуникативными нарушениями		
--	--	--	---	--	--

Форма контроля по итогам практики НИР – зачёт с оценкой.

По результатам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- исследовательская проактивность студента в процессе практики;
- объем и качество выполнения индивидуального задания;
- качество содержания и корректность оформления отчета по практике согласно обозначенным требованиям;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета, презентации результатов практики);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики, научного руководителя, специалистов образовательных организаций (в случае выхода студента на их базу для решения отдельных исследовательских и производственных задач).

При выставлении зачета с оценкой принимаются во внимание следующие показатели:

- глубина раскрытия выбранной темы исследования;
- степень самостоятельности проведенного исследования или его части;
- соответствие уровня подготовленных студентом учебно-методических и публикационных материалов по теме исследования предъявляемым требованиям;
- оценка выполнения индивидуального задания на практику;
- соответствие отчетных документов требованиям;
- характеристика с места прохождения практики;
- участие в итоговой конференции;
- отзыв научного руководителя.

Методические рекомендации по оформлению и представлению итогов практики

Рекомендации по ведению дневника практики и его отражению в отчете

Студент проходит практику в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса. Каждый студент в период практики должен вести дневник о прохождении практики. Заполнение дневника производится регулярно и аккуратно. В дневнике отражается фактическая работа студента и мероприятия, в которых он принимает участие. Дневник периодически просматривается руководителем практики. Описание выполненных работ приводится в отчете по практике в виде таблицы и примеров выполненных видов деятельности в приложении и описании работ, реализованных во время практики НИР.

Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов

Виды и содержание НИР Отчетная документация

Изучение возможных направлений научно-исследовательской работы

Создание перечня возможных направлений научно-исследовательской работы

Выбор направления научно-исследовательской деятельности Формулирование направления научно-исследовательской деятельности

Формирование концепции исследования Концепция исследования

Формирование библиографического списка и базы источников. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 50)

Оценка научной изученности и библиографической проработки научного исследования Отчет о научной изученности и библиографической проработке научного исследования

Утверждение темы магистерской диссертации Обоснование актуальности темы магистерской диссертации

Выбор необходимых методов исследования Обоснование актуальности необходимых методов исследования

Рецензирование научных трудов

Рецензия на научную статью

Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация Описание организации и методов исследования (2-я глава ВКР). интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении

Подготовка тезисов и докладов для выступления на студенческой научной конференции Тезисы и доклады для выступления на студенческой научной конференции

Разработка предложений для участия в научно-исследовательских проектах ДВФУ Заявка на участие в научно-исследовательских проектах ДВФУ

Систематизация материалов научного исследования Отдельные параграфы магистерской диссертации

Подготовка к публикации научной статьи (не менее 1 статьи) Статья и заключение научного руководителя

Выступление на научной конференции по проблеме исследования Отзыв о выступлении в характеристике магистранта

Участие в работе научно-исследовательских семинаров Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования

Представление результатов участия в научно-исследовательских проектах ДВФУ Получение гранта

Отчет о научно-исследовательской работе в семестре Характеристика руководителя о результатах НИР магистрантов

Рекомендации по ведению рефлексивного дневника и его отражению в отчете

В ходе прохождения практики рекомендуется вести рефлексивный дневник магистранта, отражающий личные переживания и субъективное отношение к происходящему на практике, обретение навыков осознания и управления эмоциональным состоянием – учетом сделанного, продуманного, пережитого за день (неделю, месяц и т.п.). Полезно записывать в дневнике свои впечатления, наблюдения, мысли во время прохождения практики. позднее их перечитывать и анализировать. Записи в дневнике помогают просмотреть заново прожитый день, осмыслить увиденное, проанализировать сложности и интересные педагогические находки и т.п.

Записи в таком дневнике могут быть о себе, своих эмоциях и состояниях во время работы с детьми и их семьями, с коллегами, о своих исследовательских и педагогических идеях, решениях и предположениях, что может помочь лучше осознать происходящее на практике, развивать личностную и профессиональную рефлексию.

Цель самонаблюдения и рефлексии в отчете – расширить область самоосознания и самопонимания. Рефлексивный дневник является и инструментом психологической самопомощи, заботой человека о самом себе и о своем личностном росте, анализа происходящего с метапозиции.

Рекомендуемый перечень «незаконченных фраз», от которых можно отталкиваться описывая полученный опыт во время и по итогам практики: «Сегодня мне было...», «Мое состояние сейчас – это...», «Мне больше всего понравилось на практике...», «В работе с детьми я испытываю...», «Наиболее интересная часть моего проекта...», «Я хочу знать больше о ...», «Я надеюсь улучшить...», «Мне нужно работать над...», «Труднее всего мне ...», «Мне нужна помощь в...», «Я узнал, что я могу...», «У меня получается...», «Я должен научиться...», «Я могу помочь другим с...», «Я хочу работать над...», «Я хочу научиться как...». «Я лучше работаю, когда ...», «Я хорошо работаю в ситуациях, когда...», «Я люблю работать вместе с другими, когда...» и др.

Методические рекомендации по составлению презентаций в Microsoft PowerPoint

В случае проведения конференции по практике студенты готовят доклад и презентацию, отражающие ключевые моменты проделанной на практике работы. Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Структура презентации.

При среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень научного руководителя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации (в данном контексте – практики НИР).

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана практики. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации – выводы и направления последующего исследования.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point:

– для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не

менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт;

– макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме; фон не должен быть слишком ярким или пестрым; текст должен хорошо читаться;

– пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов;

– каждый слайд должен содержать заголовок; в конце заголовков точка не ставится, в заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации; текст на слайдах должен хорошо читаться;

– при добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий рисунков, методик, фамилий их авторов и т.д.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- компьютерная презентация должна помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

- устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

- необходимо давать время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;

- презентацию может сопровождать раздаточный материал, если это необходимо;

- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

Оценивание результатов практики

Отчёт проверяет руководитель практики и, согласно обозначенным ниже критериям и отзыву научного руководителя, выставляет зачет с оценкой. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента.

При оценивании практики учитывается:

- точность и логика формирования плана проведения научного исследования в соответствии с темой исследования;

- качество выполненной теоретической части исследования и т.д.;

- качество обработки и представления эмпирических материалов по теме исследования (в зависимости от этапа);

- полнота представления списка необходимых литературных и информационных источников с учетом их новизны и корректности оформления;

- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

«Отлично» ставится студенту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и

практическими навыками проведения научного исследования, умение работать с формами отчетности организации, изучаемыми и разрабатываемыми материалами, системно оценивать представленную в них информацию, умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных интересов в соответствии с выбранной темой исследования.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу проводимого исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта исследовательской деятельности

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов научно-исследовательской

деятельности, решению конкретных задач в своих исследовательских интересах и баз образовательных инклюзивных практик.

Примеры индивидуальных заданий для студентов по практике НИР

1. Осуществить анализ проделанной научно-исследовательской работы по теме ВКР, определить соответствие плану ее реализации, оценить ее готовность на актуальный момент времени.

2. Подготовить план и описать экспериментальное исследование по теме, которое включает цель и задачи эмпирического исследования, методы (список, их описание), описание базы исследования, гипотезу (если есть), этапы исследования – наметить его реализацию.

3. Подготовить и написать первую (вторую) главу ВКР, включающую обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования.

4. Написать введение к исследованию, отразив его основные методологические категории (актуальность научной работы, проблему научного поиска, тему исследования, объект, предмет, цель, задачи и методы).

5. Осуществить анонсирование 10-20 статей по теме исследования, в том числе 5- 10ти статей на иностранном языке.

6. Составить список литературных источников, используемых в исследовании, оформив их по требованиям к ВКР (не менее 50).

7. Написать статью или тезисы к научной конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников, анализа результатов психолого- педагогического эксперимента. Подготовить доклад и презентацию к выступлению на студенческой научно-практической конференции.

8. Подготовить отчет и презентацию по итогам практики и т.п.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и предоставить в департамент все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте по практике. Отчет представляется руководителю практики от вуза в последний день установленного учебным планом срока практики.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) за практику выставляется на основании всех представленных документов и критериев оценки (уровню освоения компетенций; отзыву руководителя практики от организации (если таковой был) и научного руководителя; практическим результатам проведенных работ и их значимости; полноте и аргументированности ответов студента на вопросы при защите результатов практики).

Зачет с оценкой по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

Структура отчёта:

- титульный лист;
- оглавление/план отчёта;
- индивидуальное задание студента на практику;
- введение;

- описание научно-исследовательской деятельности в соответствии с поставленными задачами практики. Которая может включать выводы по теоретической главе научного исследования (в форме тезисов); методологический и методический аспекты эмпирического исследования (характеристика базовых понятий, анализ теорий, объясняющих исследуемый феномен и лежащих в основе используемых методик исследования, описание методик и критериев оценки, описание исследуемой группы и др.); анализ результатов констатирующего этапа опытно- экспериментальной работы (подбор необходимых методик, выбор критериев и показателей оценки результатов, анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы); составление плана или анализ проведенной части формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (составление и проведение комплексной образовательной (реабилитационной) программы для группы или отдельного лица, имеющего нарушения речи и коммуникации) и т.п.

- список литературы (в т.ч. интернет-ресурсы);
- заключение, отражающее анализ и обобщение проведенной работы, план дальнейшей научной работы по выполнению ВКР;
- итоги практики, включающие заключение руководителя практики и руководителя департамента.

Требования к оформлению отчётных материалов

Отчёт должен быть представлен в печатном виде (шрифт «Times New Roman» № 14, через 1,5 интервала; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдаётся в департамент.

В течение всех этапов практики студенты следуют индивидуальному заданию практики. При возникновении сложностей консультируются у своего научного руководителя и руководителя по практике от департамента.

Рекомендации по содержанию отчета.

Во введении необходимо описать цели и задачи практики НИР, определить ее задачи и место относительно проводимому исследованию по теме ВКР.

В описании базы практики необходимо кратко описать историю, особенности организационной структуры предприятия, сферы и направления его деятельности, оснащенность рабочего места.

В основной части отчета (научно-исследовательская работа) описываются этапы выполнения работ в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, тезисно с примерами описывается решение каждой задачи практики.

Заключение отражает достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен отражать мнение студента к изученным в ходе практики теоретическим аспектам исследования, их соответствия реальной деятельности, а также указывать какие специальные навыки и знания студент приобрел в ходе практики.

К отчету о прохождении практики прилагаются:

отзыв руководителя практики (включающий характеристику отношения практиканта к работе, его дисциплинированность, наличие необходимых исследовательских навыков работы и проявленных деловых и моральных качеств, общую оценку всей работы практиканта за период практики). Если местом прохождения практики является ДВФУ, отзыв руководителя практики не оформляется или его пишет научный руководитель.

В приложении могут быть представлены примеры выполнения заданий и их результаты (список литературы, тезисы или статьи, введение к ВКР и т.п.).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Основная литература

1. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие /В.В. Космин. – М.: РИОР: ИНФА – 2017 – 213С. Библиотека ДВФУ – URL:

<http://lib/dvfu/ru:8080/lib/item?id=chamo:795570&theme=FEFU>

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.– Электрон. текстовые данные.– М.: Дашков и К, 2018.– 283 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>.– ЭБС «IPRbooks»

3. Новиков А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, В.Новикова – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 256 с. <http://znanium.com/go.php?id=4608904>.

4. Шелехова Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие. = Электрон. Дан. – СПб.: Лань, 2017. – 224 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Дифференциальная диагностика нарушений развития речи: Учебное пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканов. – М: Форум: НИЦ Инфра-М, 2015. - 160 с: 60x90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат). (О) ISBN 978-5-00091-023-8, 300 экземпляров.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>

3. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . – 2015. - № 3 (9) – С. 19-34.

4. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>

5. Марцинковская, Т. Д. Психология развития: учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.; под ред. Т. Д. Марцинковской, – Москва : Академия, 2014. – 528 с.

6. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: Теревинф, 2015. – 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>

7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].– Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>

8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2016. – 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>

9. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. – Электрон. дан. – Москва : Теревинф, 2015. – 158 с.

<https://e.lanbook.com/book/69914>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ. 3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования.
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика».
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование».
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование». 7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика».
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание». 9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.. - сайт «Образование: исследовано в мире».
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России».

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Для организации полноценной научно-исследовательской работы во время практики студентов необходимо оборудование. Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для описания научно-педагогического исследования необходимо компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение исследования требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Мультимедийная аудитория (лекционная):

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3 ST LP (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220- Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI

1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.

Компьютерный класс на 22 человека расположен по адресу 690001, Приморский край, г.

Владивосток, о. Русский корпус 26F, ауд. F508б.

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct lp (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI

1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см

Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.).

Для работы с литературой студенты могут активно пользоваться оснащенными залами научной библиотеки ДВФУ:

Читальный зал гуманитарных наук оснащен: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK –

115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS). Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая

станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой. Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl. Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition. Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук
Департамент психологии и образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа магистратуры

Комплексная реабилитация

лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Владивосток

2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Целями данной производственной практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе изучения профессиональных дисциплин, предусмотренных учебным планом; приобретение и совершенствование практического опыта, знаний и профессиональных навыков педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; развитие способностей организации эффективного междисциплинарного взаимодействия специалистов, участвующих в сопровождении лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Задачами данной производственной практики являются:

- закрепить умения анализировать, систематизировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований, применять их при решении конкретных практических образовательных задач в работе с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения;
- обеспечить условия для овладения умениями и навыками самостоятельной коррекционно- педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности студентов с использованием современных методов науки и практики на основе изучения образовательного процесса в дошкольных и школьных организациях разного уровня и вида;
- расширить опыт участия студентов в проектировании, организации и реализации коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии и лицами с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- создать условия для использования студентами индивидуальных креативных способностей в процессе решения педагогических ситуаций, осуществления командной работы, использования групповых технологий, создания и реализации индивидуальных коррекционно-педагогических программ для лиц, имеющих речевые и коммуникативные нарушения, формирования навыков профессиональной рефлексии и собственного педагогического стиля.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта в педагогической деятельности студенты должны быть готовы решать следующие профессиональные задачи, направленные на формирование универсальных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО 3++ и выбранными типами профессиональных задач:

педагогический:

- совершенствовать навыки проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- развивать умения и навыки проектирования индивидуальных маршрутов развития, обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;

- проектировать коррекционно-образовательное пространство и осуществлять разработку методического обеспечения с использованием современных образовательных технологий, в т.ч. информационных;
- совершенствовать навыки профессионального взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических, диагностических, профилактических задач;
- развивать способности по сохранению психологического здоровья, разработке мер профилактики профессионального выгорания;
- развивать навыки критического анализа проблемных педагогических ситуаций на основе системного подхода, расширять диапазон эффективных педагогических стратегий действий;

сопровождения:

- совершенствовать навыки и умения психолого-педагогического изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с целью определения особенностей их развития и осуществления эффективного комплексного сопровождения;
- развивать способности к проектированию и внедрению основных и дополнительных образовательных программ для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- формировать и совершенствовать способности консультирования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, их родителей (законных представителей) и близких по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- формировать готовность к консультированию педагогов инклюзивной практики по вопросам образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- овладевать навыками осуществления психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей), семей детей, имеющих речевые и коммуникативные нарушения;
- развивать способности управлять образовательными проектами на всех этапах его жизненного цикла и др.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика Педагогическая практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы, входит в блок Б2. «Практики», в «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» - (Б2.В.01 (П)).

Для успешного прохождения производственной практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология психолого-педагогического исследования», «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Междисциплинарный подход в

реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», а также дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, а именно:

- знание методологических подходов и конкретных методов психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- понимание актуальных проблем и видение стратегий их решения в диагностико-консультативной, коррекционной, профилактической деятельности в структуре современной системы образования и междисциплинарного сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- знание методологических подходов и конкретных методов и методик комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- знание инновационных технологий обучения, воспитания, диагностики и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой и коммуникативной профессиональной культуры педагога инклюзивной практики;
- умение получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах (пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point) и глобальных компьютерных сетях и др.

Участие студентов в производственной практике (Педагогическая практика) является практической профессиональной основой для успешного прохождения научно-исследовательской деятельности и преддипломной практик, итоговой государственной аттестации, включающей сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной производственной практики студенты должны владеть: методологией отечественной специальной психологии и специальной педагогики, в основе которой лежат культурно-исторический и деятельностный подходы; умениями самостоятельного поиска научной и профессиональной информации; способностью строить свою профессиональную деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования и обучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; способностью использовать и критически оценивать современные научные методы решения изучаемых проблем комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом их возрастных закономерностей психического развития и образовательных потребностей; способностью проектировать и осуществлять диагностическую, коррекционную, консультативную и профилактическую работу с учетом особенностей нарушения и возраста; готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам медико-

социальной и психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и сопровождения их семей; уметь оказывать содействие в оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях, осуществляющих образование лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Данная производственная практика необходима для более глубокого освоения вопросов следующих дисциплин образовательной программы магистратуры: «Логопедическая диагностика и коррекция в системе комплексного сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Системная семейная психотерапия лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями», «Нейропсихологическая коррекция и диагностика лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации», «Современные логопедические технологии», «Коррекционно-развивающие технологии в работе с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра», проведения научно-исследовательского семинара, преддипломной практики и научно-исследовательской работы в семестре.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ практики: стационарная.

Производственная практика «Педагогическая практика» проводится на базе образовательных организаций, организаций здравоохранения (медицинские центры диагностики и восстановительного лечения) и социальной защиты (социально-реабилитационные центры), осуществляющих образование и процесс комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Время проведения практики: практика проходит в 2,3 семестрах (3, 9 з.е., соответственно).

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

В процессе прохождения данной практики у студентов формируется универсальные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по
---	--------------------------------	--	--

	(результат освоения)		дисциплине)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует.	Знает приоритеты собственной деятельности, средства оценки ресурсы. Умеет оценивать и оптимально применять ресурсы собственной деятельности Владеет навыками целесообразного использования личностных, временных, профессиональных ресурсов
		УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Знает стратегии личного и профессионального саморазвития Умеет использовать образовательные инструменты целедостижения в личном и профессиональном развитии. Владеет инструментами целедостижения, методами и технологиями построения траектории личного и профессионального саморазвития
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личного развития	Знает теоретические основы построения профессиональной карьеры, личного развития Умеет проектировать профессиональную траекторию, выделять требования рынка труда, выбирать стратегии развития Владеет способностями построения личной и профессиональной траектории с учетом требований рынка и личного опыта

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			

<p>ПК-1 Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>	<p>ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p>		<p>ПК-1.1 Знает теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. организацию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов.</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий</p> <p>ПК - 1.3. Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.</p> <p>ПК-1.4 - Осуществляет психолого-педагогическое консультирование семей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями по вопросам их обучения, воспитания, развития.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p>			
<p>ПК-2 Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые и</p>	<p>ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p>		<p>ПК-2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-</p>

коммуникативные нарушения		<p>развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, коррекционные занятия, АООП с учетом образовательных условий и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p>ПК-2.3 В команде специалистов участвует в составлении и реализации образовательных маршрутов и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы (как компонента АООП) или СИПР; определяет эффективность коррекционно-развивающей работы.</p>
---------------------------	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК-1.1 Знает теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. организацию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов.</p>	<p><i>Знает</i> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями</p> <p><i>Умеет</i> прогнозировать изменения и оценивать динамику по результатам логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с коммуникативными нарушениями различных сферах психического функционирования</p> <p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации диагностического процесса</p>
<p>ПК 1.2. Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных</p>	<p><i>Знает</i> процедуру обследования, оформления документации, методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений</p> <p>Оформляет документацию по результатам обследования, участвует в разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и психолого-педагогической</p>

условий	реабилитации
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации программ реабилитации
ПК-1.3 Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.	Знает особенности организации работы междисциплинарной команды специалистов, критерии диагностики, алгоритм и принципы построения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.
	Умеет составлять и содержательно в соответствии с решаемыми задачами наполнять программу психолого-педагогического сопровождения, индивидуальный образовательный (реабилитационный) маршрут для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
	Владеет умениями и навыками разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом образовательных задач и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и запросов их семьи.
ПК-1.4 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование семей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями по вопросам их обучения, воспитания, развития.	Знает принципы, методы, техники психолого-педагогического консультирования семей детей с нарушениями развития, особенности обучения, воспитания и развития таких детей.
	Умеет организовать и провести консультирование детей с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.
	Владеет умениями и навыками определения сущности проблем семьи ребенка с речевыми и коммуникативными нарушениями и решать их с помощью оптимальных для ситуации методов и техник психолого-педагогического консультирования
ПК-2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	<i>Знает</i> теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений
	<i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека

	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации психолого-педагогического обследования психофизического развития, оценкой образовательных возможностей лиц с речевыми нарушениями
ПК-2.2 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, коррекционные занятия, АООП с учетом образовательных условий и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	<i>Знает</i> законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; методы исследования и стратегии принятия диагностических решений
	<i>Умеет</i> самостоятельно формулировать и составлять практические программы коррекции, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения коррекционных программ, направленных на социализацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
ПК-2.3 В команде специалистов участвует в составлении и реализации образовательных маршрутов и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы (как компонента АООП) или СИПР; определяет эффективность коррекционно-развивающей работы.	<i>Знает</i> принципы и процедуру составления и реализации образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ, особенности профессионального взаимодействия.
	<i>Умеет</i> самостоятельно и в команде формулировать практические задачи программы реабилитации и коррекции, осуществлять их эффективность
	<i>Владеет методами,</i> процедурами и техниками составления и реализации образовательных маршрутов и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы в профессиональном взаимодействии

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (2м/3м семестрах)

№ п/п	Этапы практик и	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость(в часах)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции Ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой производственной практики, организациями (учреждениями) – базами практики, изучение цели и задач производственной практики,	10/20	ПР-7

		<p>распределение по базам практики, получение методических указаний к структуре и оформлению отчета; получение индивидуального задания. Знакомство с особенностями проведения диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ в организациях образования /здравоохранения/социальной защиты. Изучение документации и наблюдение за деятельностью логопеда (дефектолога), анализ проводимых специалистами диагностических и коррекционных</p>		
2	Основной - деятельност ный этап	<p>Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой. Изучение основных задач, направлений и технологий работы педагогов учреждения, выполняющих методическую, коррекционную, диагностическую, профилактическую деятельность. Изучение нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения деятельности логопеда/дефектолога и др. специалистов учреждения. Наблюдение за процессом практической работы специалистов. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и научно-методического материала. Проведение комплексной диагностики лиц с нарушениями речи и коммуникации. Обработка и систематизация полученных данных, их интерпретация и создание индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Проведение коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения. Анализ собственной педагогической деятельности, направленной на диагностику и преодоление речевых и коммуникативных нарушений у лиц с разными видами</p>	58/206	Пр-12 ПР-13

		речевых нарушений.		
3	Аналитический этап	Анализ полученных результатов, их представление графически Подготовка отчета и презентации по результатам практики. Написание отчета, согласование дневника и отчета с руководителем практики от учреждения, получение характеристики.	20/50	ПР-15
4	Заключительный этап	Представление отчетной документации руководителю практики от ДВФУ. Участие на конференции по практике (представление отчета в форме презентации, выступление с сообщением по актуальным проблемам производственной практики).	20/50	УО-3 ПР-16
	Итого		108ч./324ч..	432ч.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

В процессе прохождения данной производственной практики студенты выполняют следующие задания:

1. Изучают модель комплексной реабилитации лиц, имеющих речевые и коммуникативные нарушения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (на выбор). В связи с этим знакомятся с необходимой документацией (должностными инструкциями, приказами, спецификой командной работы и функциями каждого ее члена, диагностическими картами, реабилитационными программами и т.п.), на основе полученных данных анализируют модель имеющейся системы реабилитации, выявляют ее слабые и сильные стороны и т.п.

2. Отбирают необходимый диагностический инструментарий (методы и методики комплексного изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями) и осуществляют комплексную (нейропсихологическую, психологическую, логопедическую, педагогическую) диагностику лиц разного возраста с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе тестирования, наблюдения, опроса, анализа продуктов их деятельности. Результаты диагностики студенты отражают в протоколах, диагностической карте (или дневнике наблюдения).

3. Проводят качественный и количественный анализ полученных данных и представляют их в виде графических моделей, таблиц, схем. Формулируют выводы и предложения по повышению эффективности реабилитационной, профилактической, коррекционно-развивающей работы в отношении лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

4. Составляют проекты индивидуальных комплексных реабилитационных программ, образовательных маршрутов и др. на основе

результатов комплексной диагностики.

5. Проводят комплекс коррекционно-развивающих мероприятий (индивидуальные и групповые занятия, творческие задания, игры, задания, упражнения, наполнение социально- реабилитационной среды и т.п.) по реализации реабилитационной (образовательной) программы.

6. Готовят доклад и электронную презентацию к итоговой конференции по результатам проведенной работы.

По завершении практики обучающийся представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации документы: отчет о прохождении практики; документ, подтверждающий факт прохождения практики; характеристику, составленную руководителем практики от организации; индивидуальное задание.

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах базы практики или ДВФУ, с учетом интересов научно-исследовательской работы, связанной с реализацией задач курсового проекта и/или будущей ВКР. В первый день практики каждый студент получает индивидуальное задание на практику в соответствии с типом учреждения, программой практики и научно-практическими интересами студента.

Индивидуальные задания на практику в образовательных организациях:

- провести анализ состояния и динамики показателей качества организации психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (речевыми, коммуникативными нарушениями) в условиях образовательной (социальной, здравоохранения) организации;
- предложить модели психолого-педагогической реабилитации лиц с разными образовательными потребностями, в разных условиях;
- разработать план, программу и методику проведения обследования и психолого- педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на разных этапах образования;
- провести анализ, оптимизацию коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения;
- предложить способы организационного обеспечения и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- составить практические рекомендации по развитию речевых и коммуникативных функций у лиц с ОВЗ для педагогов и родителей;
- составить план-конспект коррекционных занятий для детей с разными речевыми и коммуникативными нарушениями и т.п.

Индивидуальные задания на практику в медицинских организациях:

- провести анализ состояния и динамики показателей качества организации реабилитации лиц с ОВЗ в условиях медицинских учреждений;
- предложить модели медико-социальной реабилитации лиц с речевыми и

поведенческими нарушениями с учетом их причин и клинической динамики;

- разработать программу проведения клинико-психологического и педагогического обследования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на разных этапах реабилитации;

- проектировать

- и реализовывать программы комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

- провести анализ, оптимизацию коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения в условиях стационара и амбулатории;

- предложить способы организационного обеспечения и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях медицинского учреждения;

- составить практические рекомендации по развитию речевых и коммуникативных навыков для родителей, близких лиц с ОВЗ;

- составить план-конспект коррекционных занятий для лиц с ОВЗ на разных этапах комплексной реабилитации;

- разработать систему мероприятий по профилактике профессионального выгорания медицинского персонала, педагогов и психологов, сопровождающих лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и др.

Индивидуальные задания на практику в социально-реабилитационном центре:

- познакомиться со структурой, составом, распределением обязанностей между сотрудниками организации, уяснить цели, задачи и основные направления деятельности социально-реабилитационного центра;

- получить представление об организации работы разных структурных подразделений социальной организации, основных методах его работы, о порядке планирования воспитательных, просветительских и др. мероприятий, определении их тематики;

- оказывать помощь сотрудникам социально-реабилитационного центра в установлении конструктивных межличностных отношений в группах детей и подростков, коллективе;

- оказывать помощь сотрудникам учреждения в подборе литературы, методических и наглядных пособий и мультимедийных средств для проведения образовательных, воспитательных и просветительских мероприятий;

- участвовать в разработке и проведении образовательных и просветительских мероприятий;

- самостоятельно планировать и проводить отдельные виды коррекционной, консультативной и профилактической работы.

Рекомендации по выполнению заданий практики

Общая методика выполнения задания по практике включает следующие действия:

- изучить существующую организационную структуру организации (подразделения);

- познакомиться с существующей системой управления организацией (подразделением) и основными показателями, характеризующими её социально-практическую деятельность;

- изучить все стороны практической деятельности организации (подразделения);
- изучить особенности взаимодействия организации (подразделения) с образовательными, медицинскими учреждениями, государственными органами и общественными организациями;
- научиться систематизировать и анализировать материалы, собранные в процессе прохождения практики;
- принять конкретное участие в работе организации, подразделения, выполняя функции практиканта-педагога, возложенные руководителем практики от организации;
- разработать, организовать и провести мероприятие по тематике, связанной с основными направлениями деятельности организации практики.

–

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить в департамент все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте о практике. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. Если местом прохождения практики является подразделение ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям: уровню освоения компетенций; отзыву руководителя практики от организации; практическим результатам проведенных работ; обоснованности ответов студента на вопросы по существу отчета, во время отчетной конференции по практике.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть не аттестован.

Студенты, не выполнившие программу без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из высшего

учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

Отчет по практике включает: титульный лист, оглавление, индивидуальное задание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, таблиц, диаграмм, графиков, приложений (при необходимости).

Рекомендации по содержанию отчета.

Во **введении** необходимо описать цели и задачи практики, объем и ее место в образовательном процессе, выделить индивидуальное задание на практику. Далее описать ее **базу** (дать краткую характеристику места практики (организации), сформулировать миссию предприятия, историю создания, организационную структуру предприятия, указать основные сферы и направления деятельности, особенности рабочего места и функции специалистов, программы их работы) – соотнести с задачами и возможностями практики в данном учреждении.

Основная часть включает анализ проделанной работы по обозначенным этапам прохождения производственной практики и индивидуальному заданию: анализ модели комплексной реабилитации данной организации, результаты комплексной диагностики; проект индивидуальной комплексной реабилитационной программы; краткое описание проведенных диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий в рамках реализации психолого-педагогической реабилитационной программы и т.п. (в соответствии с индивидуальным заданием и базой практики и др.).

Заключение отражает профессиональную и личностную рефлексию и выводы студента по практике: достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики, мнение студента к изученным в ходе практики теоретическим и практическим материалам, профессиональные навыки и умения, приобретенные в ходе практики.

В отчет прилагаются: документ, подтверждающий факт прохождения практики (в случае ее прохождения за пределами ДВФУ), характеристика от руководителя практики от организации (на усмотрение руководителя практики), короткое заключение руководителя практики от департамента.

В качестве приложений в отчет по практике могут включаться копии документов (нормативных актов, отчетов, алгоритмов составления речевых карт, индивидуальных образовательных программ и т.п.), изученных и использованных обучающимся в период прохождения практики, примеры проведенных обследований и занятий и т.п.

Требования к оформлению отчетных материалов

Отчет по практике предоставляется на листах формата А4, верхнее и нижнее поля – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, выравнивание текста – по ширине, абзацный отступ – 1,25 см. Объем отчета (без учета характеристики руководителя практики от профильной организации, заключения руководителя практики от ДВФУ, индивидуального задания и приложений) должен составлять 20-30 страниц печатного текста.

Текст готовится с использованием текстового редактора Microsoft Word (или его аналога) и сохраняется в виде файла в форматах.doc или docx с использованием 1,5 интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman. Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики и соотносятся с оглавлением. Отчет в электронном виде сдается на проверку руководителю практики по департаменту. Отчёт переплетается и сдаётся в департамент, где регистрируется и хранится согласно регламенту о хранении подобных отчетных документов. В течение всех этапов производственной практики магистранты следуют индивидуальному плану, департамента и/или своего руководителя по практике от учреждения (в случае ее прохождения за пределами ДВФУ).

оцени

Оценивание результатов практики

Отчёт проверяет руководитель практики от департамента и выставляет дифференцированную оценку в последний день практики (согласно приказу по практике и УП). Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

При оценивании практики учитывается:

- точность и логика всех видов деятельности в соответствии с планом производственной практики и индивидуальным заданием;
- качество представленных аналитических материалов, характеризующих систему комплексного сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ в учреждении/организации с учетом особенностей исследуемого феномена и т.д.;
- качество обработки и представления эмпирических материалов по проблеме, в т.ч. графического;
- качество проекта психолого-педагогической/образовательной реабилитационной программы, конспектов занятий с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения, творческих заданий, комплекса игр, заданий и упражнений и т.п.;
- полнота представления списка необходимых литературных и информационных источников с учетом их новизны и тематики, требований оформления;
- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики, отражающее уровень развития профессиональных компетенций, уровень обобщения и навыки профессиональной и личностной рефлексии
- характеристика деятельности и профессиональных качеств студента со

стороны представителей учреждения (базы практики).

«Отлично» ставится магистранту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения психолого-педагогического исследования, умение работать с документацией и разными формами отчетности специалистов, хорошие способности системно анализировать и оценивать полученную в ходе практики информацию, делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится магистранту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу и индивидуальное задание, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне теоретической и практической профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по проведенной работе, но правильно сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его профессиональных интересов.

«Удовлетворительно» ставится магистранту при частичном выполнении намеченной на период практики программы по выполнению индивидуального задания, допущении нескольких просчётов или ошибок методического характера, когда представленный им информационный и эмпирический материал не позволяет в полной мере сформировать аналитически и методически грамотно содержание эмпирического опыта, требует дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

9.

У

ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) (включая основную и дополнительную литературу)

Основная литература:

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 416 с.: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=366333>
2. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 304 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 287 с.:

<http://znanium.com/bookread.php?book=392013>

Дополнительная литература:

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, – 2017. – 412с.
[.http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU)
2. Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы / М. Б. Елисеева. Москва : Языки славянской культуры, 2018. – 324 с.
3. Земская Е.А. Язык как деятельность: морфема, слово, речь / Е. А. Земская. Москва: Флинта: Наука, 2016. – 893 с.
4. Логопатопсихология учебное пособие /авт.-сост. : Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: Владос, 2017
5. Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы. Научное издание. Коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции Москва, 14-15 февраля 2013 / под общей ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рожиной. – Москва, 2015. – 293 с. <http://www.medpsy.ru/library/library154.pdf>
6. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии учебное пособие для вузов /У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М.: Академия, 2019.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:771930&theme=FEFU>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Для организации полноценной производственной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной), компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Мультимедийная аудитория (лекционная):

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3 ST LP (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220- Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI

1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочасть Multipix

MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.

Для работы с литературой студенты могут активно пользоваться оснащенными залами научной библиотеки ДВФУ: Читальный зал гуманитарных наук оснащен:

Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS). Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z –

3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой. Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl. Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition. Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук
Департамент психологии и образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа магистратуры

Комплексная реабилитация

лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Владивосток

2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Целями преддипломной практики являются:

- обобщение знаний и умений студентов магистратуры в организации научно-исследовательской и научно-методической работы в области специального и инклюзивного образования;
- развитие теоретического и практического мышления, совершенствование способностей ведения исследовательской деятельности в соответствии с основными научными подходами, логикой исследования;
- завершение и оформление магистерского исследования в соответствии с требованиями к выпускным квалификационным работам уровня магистратуры.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Преддипломная практика является важным завершающим этапом дипломного исследования, в итоге которого для студента должны быть ясны, в основном решены и оформлены все узловые вопросы ВКР, собран методический материал и проведены все необходимые этапы исследования. Практика имеет четко выраженный специальный характер применительно к тематике дипломного проектирования и наряду с этим, является одной из форм связи ВУЗа с учреждениями производственной практики, оказания содействия в решении актуальных задач специального и инклюзивного образования, в сотрудничестве с ними силами научно-педагогических работников школы и студентов-практикантов. Преддипломная практика и последующее оформление ВКР являются завершающими этапами подготовки студента магистратуры.

Задачами практики являются:

- развивать внутреннюю мотивацию к профессиональной деятельности, творческий подход к ее организации и совершенствование исследовательского и практического типов мышления;
- создать условия для более широкого и углубленного изучения всех процессов педагогической практики, связанных с темой дипломного проекта и будущей деятельностью выпускника;
- развивать способности решать непредвиденные научные, организационные и производственные задачи, возникающие в ходе экспериментальной работы;
- формировать навыки и умения самостоятельного ведения научно-исследовательской работы на заключительном ее этапе при написании магистерской работы в области специального и инклюзивного образования;
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные навыки и умения в процессе подготовки, реализации научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
- способствовать развитию способностей самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА» В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика «Преддипломная практика» является составной частью основной профессиональной образовательной программы, относится к блоку Б2 «Практики» учебного плана ОП магистратуры «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» по направлению подготовки (Б2.В.02. (П)).

Для успешного прохождения преддипломной практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения теоретических и практических дисциплин всех лет обучения, особенно таких, как: «Методология психолого-педагогического исследования», «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Научно-исследовательский семинар "Актуальные исследования и разработки комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями"», «Логопедическая диагностика и коррекция в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации». А именно:

- способность понимать структуру и логику инновационных процессов, происходящих в современном российском образовании;
- способность использовать на практике методологические подходы и конкретные методы педагогического исследования;
- способность формулировать и решать актуальные проблемы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- знание методологических подходов и конкретных методов педагогического исследования;
- владеть грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- способность получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах (пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point) и глобальных компьютерных сетях и др.

Участие студентов в преддипломной практике является необходимой частью завершения магистерского исследования и общего обучения в магистратуре, основой для последующего успешного прохождения итоговой государственной аттестации, включающей государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – концентрированная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется в четвертом семестре. Преддипломная практика проводится на базе ДВФУ и различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения, удовлетворяющих основные потребности студента при выполнении поставленных исследовательских и производственных задач.

Преддипломная практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов в рамках выполнения магистерского исследования. На период практики студенты:

- включаются в деятельность организации, на базе которого проводится опытно-экспериментальная работа;
- сотрудничают с коллективом образовательной (медицинской/социальной) организации, осуществляя эффективное взаимодействие с различными специалистами междисциплинарной команды и преследуя общие научные цели;
- проводят опытно-экспериментальную работу, достигая цели и решая задачи магистерского исследования;
- осуществляют оформление полученных результатов исследования на основе их системного анализа и обобщения и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

В качестве планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, обучающиеся должны:

знать:

- проблемы научных исследований в современном специальном и инклюзивном образовании;
- способы анализа показателей, характеризующих коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационные процессы на базе организации, выбранной для осуществления магистерского исследования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- логику, методы и методологию проведения научного исследования;
- методы подготовки и этапы проведения психолого-педагогического эксперимента;
- принципы проектирования индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;

уметь:

- выявлять взаимосвязь научно-исследовательского и образовательного процессов в базовых организациях, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания индивидуальных образовательных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе полученных в ходе эмпирического исследования результатов;
- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности;
- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса;
- анализировать и обобщать передовой педагогический и личный опыт работы в процессе эмпирического исследования;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- собирать, обобщать, анализировать и интерпретировать результаты научного диссертационного исследования;
- использовать полученную в ходе констатирующего этапа эксперимента информацию для проектирования комплексной программы реабилитации и индивидуальных образовательных маршрутов;
- формулировать проблему, цели и задачи исследования;
- в рамках диссертационного исследования проектировать коррекционно-образовательное пространство;

владеть:

- способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;
- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции в области педагогической, научно-исследовательской деятельности, сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			

<p>ПК-1 Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>	<p>ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p>		<p>ПК-1.1 Знает теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. организацию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов.</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий</p> <p>ПК - 1.3. Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.</p> <p>ПК-1.4 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование семей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями по вопросам их обучения, воспитания, развития.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p>			

<p>ПК-2 Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения</p>	<p>ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p>		<p>ПК-2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей;</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, коррекционные занятия, АООП с учетом образовательных условий и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p>ПК-2.3 В команде специалистов участвует в составлении и реализации образовательных маршрутов и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы (как компонента АООП) или СИПР; определяет эффективность коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p>			
<p>ПК-3 Способен планировать, разрабатывать и проводить научные исследования в области профессиональной деятельности</p>			<p>ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы и методы организации и осуществления психолого-педагогического исследования</p> <p>ПК-3.2 Умеет проводить анализ научных и нормативно-правовых документов; реализовывать психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик в соответствии с</p>

			исследовательскими целями и задачами, подготавливать и защищать научные отчеты, публикации, презентации ПК-3.3 Методологически и методически верно определяет методы, конструирует этапы и содержание экспериментального исследования в рамках научной темы; грамотно разрабатывает и проводит все этапы психолого-педагогического исследования, на основе полученных данных составляете рекомендации по сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
--	--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Знает теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей, организацию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов.	<i>Знает</i> методы и принципы психолого-педагогического сопровождения, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями
	<i>Умеет</i> прогнозировать изменения и оценивать динамику по результатам логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с коммуникативными нарушениями различных сферах психического функционирования
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации диагностического процесса
ПК 1.2. Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий	<i>Знает</i> процедуру обследования и коррекционной работы, оформления сопровождающей эти процессы документации, методы исследования и коррекции с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и образовательных потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
	<i>Умеет</i> выбирать методы и осуществлять психолого-педагогическую диагностику и оформлять документацию по результатам обследования, участвует в разработке коррекционных и коррекционно-развивающих программ в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом психофизиологических особенностей и

	образовательных запросов
ПК-1.3 Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.	Знает особенности организации работы междисциплинарной команды специалистов, критерии диагностики, алгоритм и принципы построения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.
	Умеет составлять и содержательно в соответствии с решаемыми задачами наполнять программу психолого-педагогического сопровождения, индивидуальный образовательный (реабилитационный) маршрут для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
	Владеет умениями и навыками разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом образовательных задач и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и запросов их семьи.
ПК -1.4 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование семей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями по вопросам их обучения, воспитания, развития.	Знает принципы, методы, техники психолого-педагогического консультирования семей детей с нарушениями развития, особенности обучения, воспитания и развития таких детей.
	Умеет организовать и провести консультирование детей с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.
	Владеет умениями и навыками определения сущности проблем семьи ребенка с речевыми и коммуникативными нарушениями и решать их с помощью оптимальных для ситуации методов и техник психолого-педагогического консультирования
ПК-2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	<i>Знает</i> теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений
	<i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования чел-ка.
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации психолого-педагогического обследования психофизического развития, оценкой образовательных возможностей лиц с речевыми нарушениями
ПК-2.2 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, коррекционные занятия, АООП с учетом образовательных условий и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	<i>Знает</i> законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; методы исследования и стратегии принятия диагностических решений
	<i>Умеет</i> самостоятельно формулировать и составлять практические программы коррекции, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида

	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения коррекционных программ, направленных на социализацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
ПК-3.2 Определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует и объясняет результаты экспериментальной деятельности	<i>Знает</i> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений
	<i>Умеет</i> выбирать и применять методы нейропсихологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ,
ПК-2.3 В команде специалистов участвует в составлении и реализации образовательных маршрутов и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы, как компонента АООП или СИПР; определяет эффективность коррекционно-развивающей работы.	<i>Знает</i> принципы и процедуру составления и реализации образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ, особенности профессионального взаимодействия.
	<i>Умеет</i> самостоятельно и в команде формулировать практические задачи программы реабилитации и коррекции, осуществлять их эффективность
	<i>Владеет методами,</i> процедурами и техниками составления и реализации образовательных маршрутов и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы в профессиональном взаимодействии
ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы и методы организации и осуществления психолого-педагогического исследования	<i>Знает</i> теоретические основы построения и реализации научных исследований.
	<i>Умеет</i> определять степень разработанности научной проблемы, разрабатывать программу исследования по заявленной проблеме
	<i>Владеет</i> теоретическими и эмпирическими методами построения и реализации исследования для решения поставленной проблемы.
ПК-3.2 Умеет проводить анализ научных и нормативно-правовых документов; реализовывать психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик в соответствии с исследовательскими целями и задачами, подготавливать и защищать научные отчеты, публикации, презентации	<i>Знает</i> теоретические методы исследования, модели измерения и эксперимента, эффективные стратегии организации исследования, методы оформления его результатов
	<i>Умеет</i> выбирать и применять адекватные методы обследования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в соответствии поставленным задачам исследования
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований, умениями и навыками работы с информацией, оформления результатов исследования
ПК 3.3 Методологически и методически верно определяет методы, конструирует этапы и содержание экспериментального исследования в рамках научной темы; грамотно разрабатывает и проводит все этапы психолого-педагогического исследования, на основе полученных данных	<i>Знает</i> средства и методы решения исследовательских задач, методы и формы обработки и представления результатов исследования
	<i>Умеет</i> корректно исследовательской задаче выбирать средства анализа и обработки данных на разных этапах исследования; составлять рекомендации по сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
	<i>Владеет</i> умениями и навыками методологически и

составляете рекомендации по сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	методически грамотно организовывать и осуществлять психолого-педагогическое исследование, на основе полученных результатов разрабатывать рекомендации по сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
---	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 Общая трудоемкость Преддипломной практики составляет 6 з.е. /216 часов в 4 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики (в каждом семестре)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики, базой практики, изучение цели и задач производственной практики, получение методических указаний к структуре и оформлению отчета; получение индивидуального задания. Планирование завершения научного исследования во время практики.	16 ПР-7 УО-3
2	Деятельностный - реализация научно-исследовательской работы.	Ознакомление с организацией деятельности образовательного учреждения, его структурой, нормативно-правовой документацией.	20
		Изучение задач, направлений и технологий работы с научными текстами, обзором литературы, научной периодикой.	20
		Изучение нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения деятельности разных специалистов образовательного учреждения разного вида и типа.	20
		Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и научного и методического материала. Работа со статьями по теме ВКР. Анализ научно-исследовательской	20
			ПР-7 УО-3 ПР-13

		деятельности департамента, на базе которого осуществляется магистерское исследование Контрольное комплексное обследование лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи и коммуникации Обработка и систематизация полученных данных, их интерпретация и создание индивидуальной коррекционно-развивающей программы Проведение формирующего эксперимента (коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения) Анализ собственной педагогической деятельности, направленной на диагностику и преодоление речевых и коммуникативных нарушений у лиц ОВЗ Обработка результатов, формулирование выводов.	50 30 30	ПР-15 ПР-3
3	Заключительный	Написание отчета, согласование дневника магистранта и отчета с научным руководителем, получение характеристики. Представление отчетной документации руководителю практики от ДВФУ.	8	УО-1
		Участие на конференции по практике (представление отчета в форме презентации, выступление с сообщением по актуальным проблемам производственной практики).	20	
		Итого	216 час.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний и практического профессионального опыта;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу в соответствии с поставленными производственными и исследовательскими задачами;
- совершенствования познавательных и исследовательских способностей студентов;

– формирования и развития таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации и др.

Задания для выполнения студентами различных видов самостоятельных работ:

– самостоятельная работа по овладению новыми знаниями, закреплению и систематизации полученных знаний (чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; составление плана текста; конспектирование текста; составление библиографии; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; составление списка основных проблем, связанных с темой индивидуального задания на практику и т.д.);

– самостоятельная работа обучающихся по формированию практических профессиональных умений (решение вариативных задач и упражнений; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; решение ситуационных педагогических задач; разработка образовательных моделей и проектов психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; опытно-экспериментальная работа; анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам магистерского исследования т.п.).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной практике Преддипломная практика являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений (организации), на которых проходят производственную практику студенты и исследовательскую деятельность, связанную с написанием ВКР;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;
- формы внутренней отчетности по практике и инструкции по их заполнению и др.

Планируемые результаты самостоятельной работы – овладение и совершенствование навыками, умениями, способностями:

- проектирования осуществления образовательно-коррекционной
- работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий;
- использования психолого-педагогических методов изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с целью определения особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
- проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии речевых и коммуникативных функций;
- анализа и систематизации результатов исследований;

- подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций и т.п.;
- организации мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в сопровождении лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие и совершенствование аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность.

Для эффективного выполнения самостоятельной работы необходимо владеть устойчивым комплексом действий, целенаправленно организованным субъектом для решения различных профессиональных и исследовательских задач. Для ее осуществления студентам требуются следующие навыки и умения организации учебной деятельности, определяющие содержание и технологию выполнения самостоятельной работы: сложившиеся во время обучения способы обработки информации, оценки, контроля и регуляции собственной деятельности.

Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах ДВФУ и организаций, на базе которых студенты осуществляют свои эмпирические исследования и учетом его задач и возможности полного завершения.

Примеры индивидуальных заданий на преддипломную практику

1. Реферирование статей, в том числе на иностранном языке (база Web of Science, в реферируемых изданиях ВАК, РИНЦ).
2. Написание выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.
3. Реферирование монографий по проблеме исследования (база Web of Science, изданиях ВАК).
4. Написание тезисов/статей по итогам обзора теоретических, методологических и правовых источников, результатов эмпирического исследования (уровень РИНЦ, ВАК).
5. Подготовка доклада и презентации к выступлению на студенческой научно-практической конференции, проводимой в ДВФУ.
6. Разработка индивидуального маршрута обучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
7. Разработка комплекса коррекционно-развивающих мероприятий по развитию речи и коммуникативных функций у лиц с ОВЗ.
8. Анализ и систематизация инклюзивной практики, реализуемой в образовательных учреждениях Приморского края.
9. Разработать модель оптимизации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей.
10. Разработать критерии эффективной образовательной среды для лиц с разными речевыми и коммуникативными нарушениями.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к защите отчета по практике:

1. Опишите основные нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов междисциплинарной команды.
2. Раскройте основные направления деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую реабилитацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
3. Опишите права и обязанности специалиста (логопеда, дефектолога) в образовательном, социальном, медицинском учреждении.
4. Опишите критерии оценки эффективной деятельности специалистов, обеспечивающих организацию реабилитации лиц с ОВЗ, лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
5. Опишите методы медицинской, педагогической и социальной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
6. Проанализируйте методы опытно-экспериментальной работы, применяемые при выполнении ВКР.
7. Опишите показатели оценки результатов обследования речи и коммуникативных функций лиц с ОВЗ.
8. Представьте анализ результатов опытно-экспериментальной работы, их особенности.
9. Представьте основные теоретические и практические выводы по магистерскому исследованию.
10. Приведите примеры моделей образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
11. Приведите примеры инновационных психолого-педагогических технологий, используемых в работе с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения.
12. Опишите особенности коррекционно-образовательного пространства для лиц с разного рода нарушениями.
13. Привести примеры психолого-педагогических методов изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.
14. Привести примеры и обозначить особенности разных публикационных возможностей научного исследования.
15. Представить и раскрыть показатели эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения положительной оценки по результатам практики студент магистратуры должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить в департамент все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте о практике. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от вуза в последний день практики. Итоговая оценка (зачет с оценкой) за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета и качество его содержания, инициативность и проактивность

студента, проявленные навыки и умения в процессе практики, способность к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву научного руководителя и специалистов от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;
- качеству содержания отчета по практике;
- полноты и качества ответов студента на вопросы по при защите отчета по практике.

Зачет (с оценкой) по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва научного руководителя и руководителя практики от департамента, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

Оформление отчёта по практике

Структура отчёта:

- титульный лист;
- оглавление/план отчёта;
- индивидуальное задание студента;
- методологический и методический аспекты эмпирического исследования (характеристика базовых понятий, анализ теорий, объясняющих исследуемый феномен и лежащих в основе используемых методик исследования, описание методик и критериев оценки, описание исследуемой группы и др.);
- анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (подбор необходимых методик, выбор критериев и показателей оценки результатов, анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);
- анализ формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (составление и проведение комплексной образовательной (реабилитационной) программы для группы или отдельного лица, имеющего нарушения речи и коммуникации);
- результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы (анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);
- список литературы (в т.ч. интернет-ресурсы).

Требования к оформлению отчётных материалов

Отчет по производственной (преддипломной) практике составляется в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием по практике. Объем отчета должен составлять 20-30 страниц машинописного текста (без учета приложений). Отчет оформляется на бумаге формата А4 (210x297 мм) и брошюруется в единый блок. Отчёт должен быть представлен в печатном виде (шрифт «Times New Roman» № 14, через 1,5 интервала; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть

пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт в электронном виде сдается на проверку руководителю практики от департамента в последнюю неделю практики, переплетается и сдаётся в департамент не позднее 10 дней после её завершения.

В течение всех этапов практики при возникновении сложностей студенты консультируются у своего научного руководителя и ответственных за практику (в соответствии с приказом по практике).

Рекомендации по содержанию отчета.

Во введении необходимо описать цели и задачи практики, дать краткую характеристику места практики (организации), сформулировать миссию предприятия, описание истории создания, организационную структуру предприятия, его конкурентную среду, основные направления и особенности сферы деятельности объекта практики.

В основной части отчета описываются этапы выполнения работ в соответствии с индивидуальным заданием, приводятся предложения по совершенствованию и организации работы специалистов и организации.

Заключение отражает достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики, мнение студента к изученным в ходе теоретической подготовки и практического опыта вопросам, указание на сформированные специальные навыки, знания и умения в ходе преддипломной практики.

Рекомендации по ведению дневника практики и его отражению в отчете

Студент проходит практику в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса. Каждый студент в период практики должен вести дневник о прохождении практики. Заполнение дневника производится регулярно и аккуратно. В дневнике отражается фактическая работа студента и мероприятия, в которых он принимает участие. Дневник периодически просматривается руководителем практики, научным руководителем. Описание выполненных работ приводится в отчете по практике в виде таблицы и примеров выполненных видов деятельности в приложении.

Форма дневника

Дата выполнения работ	Место	Краткое содержание выполняемых работ	Отметка о выполнении работы

Примеры форм работы студентов во время практики:

Виды и содержание	Отчетная документация
Изучение возможных направлений научно-исследовательской работы	Создание перечня возможных направлений научно-исследовательской работы

Согласование методологического аппарата исследования	Согласование методологической основы исследования в теоретической и эмпирической главах
Формирование концепции исследования	Описание концепции исследования
Формирование библиографического списка и базы источников.	Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 30-50)
Оценка научной изученности и библиографической проработки научного исследования	Теоретический обзор о научной изученности и библиографической проработке научного исследования
Обсуждение и утверждение темы магистерского исследования	Обоснование актуальности темы магистерской диссертации во введении
Выбор методов исследования	Обоснование выбора методов Исследования
Рецензирование научных трудов	Рецензия на научную статью
Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	Описание организации и методов исследования, интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении (2-я глава ВКР)
Подготовка тезисов и докладов для выступления на студенческой научной конференции	Тезисы и выступление с докладом на студенческой научной конференции
Разработка предложений для участия в научно-исследовательских проектах ДВФУ	Заявка на участие в научно-исследовательских проектах ДВФУ
Систематизация материалов научного исследования	Отдельные параграфы магистерской Диссертации
Подготовка к публикации научной статьи (не менее 1 статьи в год)	Статья и заключение научного руководителя
Выступление на научной конференции по проблеме исследования	Отзыв о выступлении в характеристике Магистранта
Участие в работе научно- исследовательских семинаров	Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования
Представление результатов участия в научно-исследовательских проектах ДВФУ	Получение гранта
Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	Характеристика руководителя о результатах НИР магистрантов, оформление индивидуального плана студента магистратуры

Рефлексивный дневник студента

В ходе прохождения производственной практики рекомендуется вести рефлексивный дневник, культивирующий личные переживания и субъективное отношение к происходящему на практике, обретение навыков рационального управления душевным состоянием – учетом сделанного, продуманного, пережитого за день (неделю, месяц и т.п.). Полезно записывать в дневнике свои впечатления, наблюдения, мысли во время прохождения практики. позднее их перечитывать и анализировать. Записи в дневнике помогают посмотреть заново прожитый день, осмыслить увиденное, проанализировать сложности и интересные педагогические находки и т.п.

Запись в дневнике наблюдений может быть о себе, своих эмоциях и

состояниях во время работы с детьми и их семьями, с коллегами, о своих исследовательских и педагогических идеях, решениях и предположениях, что может помочь лучше осознать происходящее на практике, развивать личностную и профессиональную рефлексию.

Цель самонаблюдения и рефлексии в отчете – расширить область самоосознания и самопонимания. Рефлексивный дневник является и инструментом психологической самопомощи, заботой человека о самом себе и о своем личностном росте, анализа происходящего с метапозиции. Отличительной чертой самоактуализирующегося человека является способность конструктивно разрешать возникающие у него проблемы и не использовать других людей (в том числе и учеников, испытуемых, воспитанников, коллег и др.) как средство их разрешения.

Рекомендуемый перечень «незаконченных фраз», от которых можно отталкиваться рефлексирова ежедневно и по итогам практики: «Сегодня мне было...», «Мое состояние сейчас – это...», «Мне больше всего понравилось на практике...», «В работе с детьми я испытываю...», «Наиболее интересная часть моего проекта...», «Я хочу знать больше о ...», «Я надеюсь улучшить...», «Мне нужно работать над...», «Труднее всего мне ...», «Мне нужна помощь в ...», «Я узнал, что я могу...», «У меня получается...», «Я должен научиться...», «Я могу помочь другим с...», «Я хочу работать над...», «Я хочу научиться как...». «Я лучше работаю, когда ...», «Я хорошо работаю в ситуациях, когда...», «Я люблю работать вместе с другими, когда...» и т.п.

Методические рекомендации по составлению презентаций в Microsoft PowerPoint

К конференции по практике студенты готовят доклад и презентацию, отражающие ключевые моменты проделанной на практике работы. Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Структура презентации.

При среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень научного руководителя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации (в данном контексте – производственной практики).

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана производственной практики. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации – выводы и направления последующего исследования.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point:

- для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт;
- макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме; фон не должен быть слишком ярким или пестрым; текст должен хорошо читаться;
- пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов;
- каждый слайд должен содержать заголовок; в конце заголовков точка не ставится, в заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации; текст на слайдах должен хорошо читаться;
- при добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий рисунков, методик, фамилий их авторов и т.д.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- компьютерная презентация должна помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- необходимо давать время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- презентацию может сопровождать раздаточный материал, если это необходимо;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Форма контроля по итогам производственной практики – зачёт с оценкой.

Шкала оценивания и критерии оценки

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» – продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» – пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики: деловая активность студента в процессе практики; производственная дисциплина студента; качество выполнения индивидуального задания;

корректное оформление дневника практики; качество выполнения и оформления отчета по практике в соответствии с требованиями; уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета); характеристика и оценка работы студента научным руководителем и руководителем практики.

При выставлении дифференцированной оценки принимаются во внимание следующие показатели: глубина раскрытия выбранной темы исследования; научная новизна и самостоятельность проведенного исследования; соответствие уровня подготовленных магистрантом учебно-методических материалов по предъявляемым к ним требованиям; оценка методического уровня подготовки, организации и проведения педагогических задач; соответствие отчетных документов по практике основным требованиям; характеристика с места прохождения практики; участие в итоговой конференции; обратная связь от научного руководителя.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по практике проводится в форме собеседования – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с магистрантами на темы, связанные с прохождением этапов практики.

Промежуточная аттестация студентов.

Формой итогового контроля является зачёт с оценкой. Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии всей документации по практике: отчету о прохождении практики, отзыву-характеристике, написанной на студента преподавателем, под руководством которого работал студент-практикант.

На титульном листе отчета указывается название направление ООП магистратуры, программа подготовки, курс, группа, ФИО студента. В отчете отмечается, какой вид деятельности и в какой период времени выполнял студент, отмечаются достигнутые результаты.

«Отлично» ставится магистранту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения психолого-педагогического исследования, умение работать с документацией и разными формами отчетности специалистов, способности системно анализировать и оценивать полученную в ходе практики информацию, делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится магистранту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу и индивидуальное задание, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне теоретической и практической профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но правильно сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных практических интересов.

«Удовлетворительно» ставится магистранту при частичном выполнении намеченной на период практики программы по выполнению индивидуального

задания, допущении нескольких просчётов или ошибок методического характера, когда представленный им информационный и эмпирический материал не позволяет в полной мере сформировать аналитически и методически грамотно содержание эмпирического опыта, требует дополнительной обработки и систематизации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты и представления результатов практики.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Основная литература

1. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. – М.: РИОР: ИНФА – 2018 – 213С. Библиотека ДВФУ – URL: <http://lib/dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795570&theme=FEFU>

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2017.– 283 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Новиков А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/ А.И.Новиков, Н.В.Новикова – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 256 с. <http://znanium.com/go.php?id=4608904>.

4. Шелехова Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие. = Электрон. Дан. – СПб.: Лань, 2018. – 224 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Дифференциальная диагностика нарушений развития речи: Учебное пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканов. – М: Форум:.. НИЦ Инфра-М, 2015. - 160 с: 60x90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат). (О) ISBN 978-5-00091-023-8, 300 экземпляров.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>

3. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия: научно-методический журнал . – 2015. - № 3 (9) – С. 19-34.

4. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология

[Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>

5. Марцинковская, Т. Д. Психология развития: учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.; под ред. Т. Д. Марцинковской, – Москва : Академия, 2014. – 528 с.

6. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: Теревинф, 2015. – 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>

7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].– Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>

8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2016. – 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>

9. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. – Электрон. дан. – Москва : Теревинф, 2015. – 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>

в) программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://simncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.

3. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».

5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».

6. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование». 7. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».

8. www.livejournal.ru/communities/23 – живой журнал «Педагогика и воспитание».

9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/. – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).

10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.. – сайт «Образование: исследовано в мире».

11. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и

библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».

14. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс кор. F26, ауд. F5086, 22 рабочих места	Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Для организации полноценной преддипломной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Проведение исследования требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники

безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Материально-техническое обеспечение прохождения учебной практики

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт Доска аудиторная.</p>
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F508б.</p>	<p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный</p>

	<p>коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными</p>

	возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мето цифровой
--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.